

日本技術者教育認定機構  
〒108-0014 東京都港区芝 5-26-20  
(建築会館 4F)  
電話 03-5439-5031  
FAX 03-5439-5033  
E-mail accreditation@jabee.org

# 自己点検書

## (2. 自己点検結果編)

対応基準：日本技術者教育認定基準（2019 年度～）  
適用年度：2019 年度

芝浦工業大学 工学部  
電子工学科  
(エンジニアリング系学士課程)  
(電気電子及び関連の工学分野)  
Electronic Engineering

審査分類：認定継続審査

注意： 中間審査の場合、「自己点検結果」は中間審査項目についてのみ記載する

提出日 2022 年 8 月 日

## 記入上の注意

- 白色の欄にのみ記入してください。着色のある欄には記入しないでください。
- 「自己判定結果」欄に、プログラム側の視点で自己判定結果を記入してください。  
自己判定の指標は下記のとおりです。
  - ◎：認定基準の要求事項を高い水準で満たしている
  - ：認定基準の要求事項を満たしており、適合の度合いを高めるための取り組みを行っている
  - △：認定基準の要求事項を満たしているが、改善の余地がある
- 「基準への適合状況の説明」欄に、進行中の改善の取り組みがあれば、その内容も含めて説明を簡潔に記入してください。
- 「前回受審時からの改善・変更」欄には、下記の説明を記入してください。なお、新規審査の場合は記入不要です。
  - (1) 前回受審時の「W：弱点」に対する対応
  - (2) 前回受審時の「[C]：懸念」に対する対応
  - (3) その他の前回受審時からの改善、変更
- 「根拠資料」欄には、根拠となる資料の名称と整理番号又は Web ページの URL を記入してください。
- 添付資料、実地審査閲覧資料には整理番号を付し、該当する資料の整理番号を「根拠資料」欄に記入してください。
- なお、整理番号は、添付資料と実地審査閲覧資料が区別できるよう付してください（例：Txx と Jxx）。
- この欄に記載した資料に対応させて、添付資料編の表 5 及び表 6 の一覧表を作成してください。
- Web ページで公開されているものについては URL を記入してください。その場合でも、負担にならない範囲で自己点検書の添付資料に含めてください。

| 番号  | 点検項目                                                                                                                                                     | 自己<br>判定<br>結果 | 基準への適合状況の説明（進行中の改善の取り組みを含む）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 前回受審時からの改善・変更 | 根拠資料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 学習・教育到達目標の設定と公開                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | 【自立した技術者像の設定と公開・周知】<br>プログラムは、育成しようとする自立した技術者像を公開し、プログラムに関わる教員及び学生に周知していること。この技術者像は、技術者に対する社会の要求や学生の要望に配慮の上、プログラムの伝統、資源、及び修了生の活躍が想定される分野等を考慮して定められていること。 | ○              | 学修の手引に技術者像を示して公開している【T01, J01】。卒業数年後のあるべき姿として当初より念頭にあったものを元に、2012年9月に定めた【T02, T03】。本学と工学部のポリシー、および教育方針【T04】を踏まえ、電子工学を中心とした教育を行っている。過去、製造業を中心に幅広い分野に多数の人材を輩出してきており【T05】、最近でも同様の傾向である【T06】。本学科 HP【T07】で公開している1年生の学科アンケートでは、本学科への進学理由として「専門知識・能力を身につけること」と「就職の強さ」で過半数であり、学んでいきたいこととして「コンピューター処理や回路設計など就職後すぐ役立つ技術」が過半数であった【T08, T09】。また、4年生では回収率42%であったが、「満足」以上が過半数となった。広い専門知識の修得についての満足度が高かった【T10, T11】。企業対象アンケートでは、在学中には電子工学の基礎的内容を身につけて欲しい、が多くあった【T12, T13】。これらにも配慮し、電子工学を基礎に工学系分野全般で、今後も幅広い分野で活躍することを想定した技術者像としている。2020年度はコロナ禍で1年生アンケートを実施せず、4年生のみ実施した。2021年度以降のアンケートは全てオンラインで実施した。現在のところ、アンケートから大きな修正の必要性はなく教員の個別対応とした。 |               | 【T01, J01】学修の手引（ポリシー、技術者像、表4）<br>（Ⅱ科目群 4 専門科目群 電子工学科 2 電子工学科で育成しようとする技術者像）<br>【T02】技術者像打合せ資料及び議事録<br>【T03】学科会議議事録（2012 年度第 5 回、第 6 回）<br>【T04, J01】学修の手引（本学・工学部のポリシー、工学部の教育方針）<br>（冒頭、Ⅰ教育方針・体系 1 工学部の教育方針）<br>【T05】2009～2013 年度電子工学科卒業生進路先一覧<br>【T06】2017・2018・2019・2020 年度電子工学科卒業生進路先一覧<br>【T07】電子工学科ホームページ アンケート<br><a href="http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/jabee/enquete.html">http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/jabee/enquete.html</a><br>【T08】2010～2013 年度 1 年生学科アンケート<br>（5.あなたが大学の勉強で最も修得していきたいと考えていることは何ですか？）<br>【T09】2017・2018・2019・2021 年度 1 年生学科アンケート<br>【T10】2010～2013 年度 4 年生学科アンケート<br>(2・4(3) 専門知識を学ぶ上で、専門科目の講義は役立ちましたか、ご回答ください。)<br>【T11】2017・2018・2019・2020・2021 年度 4 年生学科アンケート<br>【T12】2013 年度企業対象アンケート<br>【T13】2018 年度企業対象アンケート |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
| 1.2 | <p>【学習・教育到達目標の設定と公開・周知】</p> <p>プログラムは、プログラム修了生全員がプログラム修了時に確実に身につけておくべき知識・能力として学習・教育到達目標を定め、公開し、かつ、プログラムに関わる教員及び学生に周知していること。この学習・教育到達目標は、自立した技術者像(認定基準 1.1)への標（しるべ）となっており、下記の知識・能力観点(a)～(i)を水準を含めて具体化したものを含み、かつ、これら知識・能力観点に関して個別基準に定める事項が考慮されていること。</p> <p>(a) 地球的視点から多面的に物事を考える能力とその素養</p> <p>(b) 技術が社会や自然に及ぼす影響や効果、及び技術者の社会に対する貢献と責任に関する理解</p> <p>(c) 数学、自然科学及び情報技術に関する知識とそれらを応用する能力</p> <p>(d) 当該分野において必要とされる専門的知識とそれらを応用する能力</p> <p>(e) 種々の科学、技術及び情報を活用して社会の要求を解決するためのデザイン能力</p> <p>(f) 論理的な記述力、口頭発表力、討議等のコミュニケーション能力</p> <p>(g) 自主的、継続的に学習する能力</p> <p>(h) 与えられた制約の下で計画的に仕事を進め、まとめる能力</p> <p>(i) チームで仕事をするための能力</p> | ○ | <p>技術者像、育成する学生像、ディプロマポリシー、学修・教育到達目標の間の対応は対応表のように設定している。ゴールとして技術者像を念頭に置き、また、本学のスーパーグローバル大学創成支援の活動にも考慮し、できる限り具体的な目標とした。2021 年度では①対応科目の間違いや更新忘れを修正、②学修・教育到達目標 B に対応する科目として実験 3 科目（必修）を新たに設定、③表 3 を刷新した。</p> <p>(a) 学修・教育到達目標 A の知識・能力の育成により達成する。卒業生が専門分野のみならず一般的な工学系分野で活躍できることを念頭に置き、専門分野の基礎的素養と共に幅広い視点から物事を考える素養を得ることを目的としている。具体的には、人間文化および社会、自然科学に関する知識について、共通系教養科目を中心とした科目で学び、テスト等により適切に行動する能力を評価する。</p> <p>(b) 学修・教育到達目標 B の知識・能力の育成により達成する。卒業生が工学系技術者として、また、所属する組織だけでなく地域の一員として今後社会と関わることを想定し、技術が公共の福祉に与える影響、環境に与える影響や持続可能な社会への取り組み、技術者が持つべき倫理に関する素養を得ることを目的としている。具体的には、技術者倫理に関わる科目を学び、テスト等により適切に行動する能力を評価する。実験科目では技術者の持つべき高い倫理観を学び、実験レポート、レポート指導時の質疑応答、プレゼンテーションの質疑応答により、能力を評価する。</p> <p>(c) 学修・教育到達目標 C の知識・能力の育成により達成する。卒業生が専門分野の技術者として、また工学系技術者として、課題を解決していくのに必要な自然科学と情報技術を学び、使いこなす能力の習得を目的としている。具体的には、数学、物理、化学科目を中心とした数理基底科目や数理専門基礎科目、言語・情報系科目の必修および選択必修科目を学び、テスト等により現象を論理的に考えて理解する能力を確認する。また、専門科目の電気数学 1・2 について、電子工学の基礎となる数学を学び、テスト等により現象を論理的に考えて理解する能力を評価する。</p> <p>(c) 学修・教育到達目標 D の知識・能力の育成により達成する。卒業生が専門分野の技術者として、課題を解決していくのに必要な専門知識を学び、使いこなす能力の習得を目的としている。電子工学の専門基礎と、二つの専門分野を体系的に習得する。具体的には、電気・電子回路と電子物性に関する基礎科目及び発展的専門科目を学び、テスト・レポート等により専門的知識、知識を組み合わせた応用能力、ハードウェアとソフトウェアを利用する能力を評価する。</p> <p>(d) 学修・教育到達目標 D の知識・能力の育成により達成する。卒業生が専門分野の技術者として、課題を解決していくのに必要な専門知識を学び、使いこなす能力の習得を目的としている。電子工学の専門基礎と、二つの専門分野を体系的に習得する。具体的には、電気・電子回路と電子物性に関する基礎科目及び発展的専門科目を学び、テスト・レポート等により専門的知識、知識を組み合わせた応用能力、ハードウェアとソフトウェアを利用する能力を評価する。</p> <p>(e) 学修・教育到達目標 E の知識・能力の育成により達成する。卒業生が専門分野の技術者として、また工学系技術者として、社会の要求を解決していくためのデザイン能力の習得を目的としている。具体的には、実習・実験科目、インターンシップ科目では電子工学の知識を使って解決する PBL 課題について、制約条件の中、時間内で計画的に解決する能力を身につけさせ、作品、レポート・プレゼンテーション等により、能力を確認する。卒業研究では、研究課題と別に設定したデザイン課題を与え、制約条件の中、時間内で計画的に解決する能力を身につけさせ、日常の報告（各指導教員評価）により、能力を評価する。</p> <p>(f) 学修・教育到達目標 F の知識・能力の育成により達成する。卒業生が工学系技術者として必要となる、日本語による論理的な適切な情報を含む文章の作成および情報伝達能力の習得を目的としている。実験科目では論理的な実験報告文章の作成と口頭による質疑応答能力を身につけさせ、実験レポート、レポート指導時の質疑応答、プレゼンテーションの質疑応答により、能力を評価する。卒業研究では、日常の報告（各指導教員評価）、中間発表、卒論、卒論発表（審査）により、専門分野の説明能力と質疑応答能力を評価する。</p> <p>(g) 学修・教育到達目標 G が主体的の知識・能力の育成により達成する。卒業生が工学系技術者として技術変革に対応し将来的に長く活躍するために、計画的・自主的な継続的研鑽の理解を目的とする。具体的には、電子工学一般は、与えられた学習の姿勢や方法を身につける課題についてグループ内で討論すること、また電子工学に関係した実習課題を体験・解決することで能力を身につけさせ、グループ内での活動・発表およびレポートにより、能力を確認する。電子工学ゼミナールでは卒業研究テーマに関連した専門性の高い課題を与え、レポートおよびプレゼンテーションの質疑応答により、能力を評価する。</p> <p>(h) 学修・教育到達目標 E,F の知識・能力の育成により達成する。卒業生が工学系技術者として技術変革に対応し将来的に長く活躍するために、不十分な環境下でも要求を解決する能力の習得を目的としている。具体的には、実習・実験科目では、実験課題や PBL 課題を与え、期限内に計画的に解決することで能力を身につけさせ、作品、レポートおよびプレゼンテーションの質疑応答により、能力を評価する。卒業研究では、より実践的な課題を通し、期限内に計画的に解決することで能力を身につけさせ、日常の報告（各指導教員評価）、中間発表、卒論、卒論発表（審査）により、能力を評価する。</p> <p>(i) 学修・教育到達目標 H の知識・能力の育成により達成する。卒業生が所属機関の一員として協調性を持って仕事を進めるために、他者と協働する際に自分の取るべき行動を判断する能力と、相手にも働きかける能力の習得を目的としている。具体的には、実習・実験科目では、課題を与えまたは課題を設定させ、グループ単位で課題に取り組み、限られた時間・期間内に行わせることで、役割分担と共に互いに協働して計画的に解決する能力を身につけさせる。レポートおよびプレゼンテーションの質疑応答により、能力を評価する。</p> |  | 自己点検書（3.添付資料編） 表 2、表 3 |
| 2   | 教育手段                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | <p>【カリキュラム・ポリシーに基づく教育課程、科目の設計と開示】</p> <p>プログラムは、公開されている教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)に基づく教育課程(カリキュラム)において、各学習・教育到達目標に関する達成度評価の方法及び基準、ならびに、科目ごとの学習・教育到達目標との対応、学習・教育内容、到達目標、評価方法、及び評価基準、を定め、授業計画書(シラバス)等によりプログラムに関わる教員及び学生に開示していること。なお、教育内容に関する必須事項を、必要に応じて個別基準で定める。</p> | ○ | <p>表 4 及び学修の手引【T01, J01】にカリキュラムと学修・教育到達目標との対応を示す。学修の手引及び本学科 HP に記載のカリキュラム・ポリシー【T14】に基づき、知識の積み上げが行われるよう配慮した。具体的には、広範囲におよぶ電子工学に関連する領域のなかで“物性デバイス分野”と“知能情報回路分野”を柱としたカリキュラムであり、基礎学力を積み上げて目標を達成する。本学科教員（非常勤を含む）、共通学群教員（2019 年度より共通学群を廃止、全学共通科目担当教員として専門学科に配属）、学生には本学科 HP、及び学修の手引によって開示している。さらに新入生、全専任教員に対して、4 月に実施する新入生ガイダンスにおいて、説明会を実施してきた。</p> <p>またシラバスには授業の概要（位置付けを考慮）、達成目標、授業計画（予復習を含む授業時間外課題）、評価方法と基準、履修登録前の準備（位置付けを考慮）、学修・教育到達目標との対応が示されている【T17, T18】。卒業研究では詳細を記載した記録ノート【T19】を配布し、4 年生ガイダンスで説明している【T20, T16】。シラバスは本学 HP シラバス検索システムや、学生ポータルサイト（S☆gsot）において開示されている【T21, T22】。学生および教員共に、自由にシラバスを閲覧することができる。</p> <p>2024 年度工学部課程制への移行準備として、検討依頼事項に基づき「カリキュラム変更」を随時修正している。</p> |  | <p>自己点検書（3.添付資料編） 表 4</p> <p>【T01, J01】学修の手引（ポリシー、技術者像、表 4）<br/>（Ⅱ科目群 4 専門科目群 電子工学科 表 1, 2</p> <p>【T14】電子工学科ホームページ 教育方針：3 つのポリシー<br/><a href="http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/summary/policy.html">http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/summary/policy.html</a></p> <p>【T17】主要講義科目のシラバス</p> <p>【T18】複数教員担当科目のシラバス</p> <p>※他の科目のシラバスは、シラバス検索システムから検索できる。</p> <p><a href="http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/">http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/</a><br/>（「工学部」→年度を選択→「電子工学科」→科目の「系列」）</p> <p>【T19】卒業研究記録ノート</p> <p>【T20】4 年生 JABEE 説明会資料（ppt 資料のみで配付なし）</p> <p>【T21】芝浦工業大学 シラバス検索システム</p> <p>例えば、「工学部電子工学科専門」の科目配当表</p> <p>2017 年度 科目配当表<br/><a href="http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/syllabus/2017/MatrixG00131.html">http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/syllabus/2017/MatrixG00131.html</a></p> <p>2018 年度 科目配当表<br/><a href="http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/syllabus/2018/MatrixG00131.html">http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/syllabus/2018/MatrixG00131.html</a></p> <p>2019 年度 科目配当表<br/><a href="http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/syllabus/2019/MatrixG00131.html">http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/syllabus/2019/MatrixG00131.html</a></p> <p>2020 年度 科目配当表<br/><a href="http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/syllabus/2020/MatrixG00131.html">http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/syllabus/2020/MatrixG00131.html</a></p> <p>2021 年度 科目配当表<br/><a href="http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/syllabus/2021/MatrixG00131.html">http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/syllabus/2021/MatrixG00131.html</a></p> <p>【T22】芝浦工業大学 学生ポータルサイト S☆gsot（ガソット）<br/>（学内のみ閲覧可）<br/><a href="http://sgsot.sic.shibaura-it.ac.jp/">http://sgsot.sic.shibaura-it.ac.jp/</a></p> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | <p>【シラバスに基づく教育の実施と主体的な学習の促進】</p> <p>プログラムは、シラバス等に基づいて教育を実施し、カリキュラムを運営していること。カリキュラムの運営にあたり、プログラムは、履修生に対して学習・教育到達目標に対する自身の達成度を継続的に点検・反映することを含む、主体的な学習を促す取り組みを実施していること。</p> | ○ | <p>シラバス【T17, T18】に記載した 14 回分の授業計画に基づき授業を行い、授業記録【T23, J02】を提出することで確認している。さらに学生による授業アンケート【T24】でもチェックを受けている。卒業研究について、卒業研究記録ノートにより実際の授業時間を確認している【T25, J03】。</p> <p>学生ポータルサイト S☆gsot において【T26】、成績通知書【T27, J04】で単位取得状況を確認し、及び JABEE 達成表・確認表【T28, J05】で達成度を確認する（2019 年度入学生以降、JABEE 達成表・確認表廃止）。本学科では、単位数による進級・卒業に必要な条件が設定されており【T29, J01】、半年毎に成績通知書で単位取得状況を確認すると共に、達成表・確認表で各目標の達成状況、達成に必要な科目を確認し、履修計画に役立てる仕組みになっている。点検を促すため、主に学年ガイダンスで使用方法を説明している【T16, T20, T30】。進級・卒業に必要な条件は自身の卒業に関わる重要な条件であり、半年毎の単位取得状況と JABEE 達成状況を継続的に自己点検する。ガソット上では成績通知書、JABEE 達成表・確認表をまとめて見ることができ、単位取得状況が把握しやすいだけでなく、今後の履修計画が立てやすく、継続的な自己点検をサポートするよう工夫した。なお、学業不振者に対しては、クラス担任が面談・学修指導を行う仕組みになっている【T31～T33】。</p> <p>なお、2019 年度入学生から（非 JABEE プログラム）、学生ポータルサイト S☆gsot で単位取得状況を確認、今後の履修計画を行うこととしている。</p> |  | <p>【T17】 主要講義科目のシラバス</p> <p>【T18】 複数教員担当科目のシラバス</p> <p>※他の科目のシラバスは、シラバス検索システムから検索できる。</p> <p><a href="http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/">http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/</a><br/>（「工学部」→年度を選択→「電子工学科」→科目の「系列」）</p> <p>【T23, J02】 授業記録</p> <p>【T24】 授業アンケート結果</p> <p>※他の科目の授業アンケートは教員データベースから検索できる（学内のみ閲覧可）</p> <p><a href="http://resea.shibaura-it.ac.jp/">http://resea.shibaura-it.ac.jp/</a><br/>（所属 工学部「電子工学科」→左の教員名を選択→教育活動業績の授業アンケート→2014 年度・2020 年度→希望の年度・科目を選択）</p> <p>【T25, J03】 卒業研究記録ノート（記録済み）</p> <p>【T26】 S☆gsot（ガソット）での成績通知書と JABEE 達成表確認</p> <p>【T27, J04】 成績通知書</p> <p>【T28, J05】 JABEE 達成表・確認表（2019 年度入学生以降、JABEE 達成表・確認表廃止）</p> <p>【T29, J01】 学修の手引（各種条件）<br/>（Ⅰ教育方針・体系 4 卒業に必要な条件、5 卒業研究に着手する条件、6 進級停止条件）</p> <p>【T16】 JABEE 説明会の実施記録</p> <p>【T20】 4 年生 JABEE 説明会資料（ppt 資料のみで配付なし）</p> <p>【T30】 2・3 年生 JABEE 達成表説明会資料（ppt 資料のみで配付なし）</p> <p>【T31】 学業不振者への指導について</p> <p>【T32】 学業不振者面談報告書</p> <p>【T33】 学修指導マニュアル<br/>（3 クラス担任の役割）</p> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | <p>【教員団、教育支援体制の整備と教育の実施】</p> <p>プログラムは、上記 2.1 項、2.2 項で定めたカリキュラムに基づく教育を適切に実施するための教員団及び教育支援体制を整備していること。この教育支援体制には、科目間の連携を図ってカリキュラムに基づく教育を円滑に実施する仕組み、及び、教員の教育に関する活動を評価した上で質的向上を図る仕組みを含むこと。加えて、プログラムは関係する教員にその体制を開示していること。なお、教員団及び教育支援体制に関する勘案事項を必要に応じて個別基準で定める。</p> | ○ | <p>2019 年度から学群廃止に伴い配属された全学共通科目担当教員 4 人（数学、物理、英語、体育）を加え、全 16 名の専任教員で構成している【T34】。専任教員のうち 5 名が企業経験者であり、実務経験を通した先端技術開発への対応能力も有している【T35】。カリキュラム運営には十分な教員数である。また、教育支援のために全学レベルでクラス担任制度がある【T33】。全学共通科目担当教員は大宮キャンパスが本拠地であり、協力関係として各科目運営会議の情報共有、1・2 年クラス担任を分担している。特に、1・2 年学生は大宮キャンパスに通うこともあり、学生への連絡・面談などサポート活動を分担している。なお、2021 年度をもって専任教員 2 名が退職、2022 年度から新任教員 1 名が入職している。</p> <p>学科内委員会として、カリキュラム内容を点検・検討するカリキュラム検討委員会、実験系科目の内容を点検・検討する実験実習および施設・設備検討委員会が設置されている【T36】。検討結果について、学科構成員全員が参加する学科会議で審議し、実施する。工学部レベルでは、カリキュラムや時間割の検討を行う工学部教務委員会が設置され、全学共通科目担当の教員とも連携している【T37】。また、共通学群科目（全学共通科目）担当教員との交流として、定期的に開催されるミーティング・懇談会に、参加が呼び掛けられるようになっている【T38】。なお、2019 年度から共通学群は廃止となったが、各科目運営会議がその役割を引き継いでいる。</p> <p>月毎に学科会議、定期的にまたは必要に応じてカリキュラム検討委員会及び実験実習および施設・設備検討委員会を実施している【T39～T41】。また月毎の工学部教務委員会では、共通学群科目（全学共通科目）担当教員を含めカリキュラムや時間割の検討を行っている【T42, J06】。また、2015 年度以降の共通学群科目（全学共通科目）のミーティング・懇談会に本プログラム教員が参加している【T43】。</p> <p>教育活動の評価について、教育・研究等業績評価規程があり、本学 HP で教育・研究等業績評価の概要と規程が公開されている【T44, T45】。評価規程に基づき、大学全体で専任教員の、①教育活動、②研究活動、③大学運営（社会貢献含む）について、教員の自己点検評価を行っている。毎年度全教員に対して、目標設定及び自己評価の入力の依頼がある【T46】。評価シートに記入・自己点検を行い教育改善に役立てている。自己点検・改善を基本としているが、学部長及び研究科長が総覧しており、必要に応じて助言を行う。</p> <p>また、担当授業運営や教育改善活動において優秀な実績を挙げた教員を顕彰する優秀教育教員顕彰制度があり、本学 HP で概要と規程が公開されている【T47, T48】。</p> <p>学内外の優れた教育改善の取り組みの共有化と自らの教育改善に活かすことを目的に、教育イノベーション推進センター・FD・SD 推進部門が設置されている【T49】。主に広報誌（NEWSLETTER）、一部は本学 HP に、活動概要と組織を開示している【T50, T51】。活動として、授業外学修を促すシラバスの書き方 WS、ティーチングポートフォリオ作成 WS、授業改善を促す活動に参加し、教育力向上を図っている。全学で定期的に FD 講演会を実施し、多数の専任教員・非常勤講師が出席している。この講演会では、上述の優秀教育教員の表彰と共にプレゼンテーションを行い、教員相互の教育改善に役立てている。</p> <p>（勘案事項はなし）</p> |  | <p>【T34】芝浦工業大学 電子工学科概要 教員・研究室・専門分野<br/><a href="https://www.shibaura-it.ac.jp/faculty/engineering/electronic_engineering/index.html">https://www.shibaura-it.ac.jp/faculty/engineering/electronic_engineering/index.html</a></p> <p>【T35】芝浦工業大学 教員プロフィール 2019（企業経験者）</p> <p>【T36】主任、総務、クラス担任、カリキュラム担当、JABEE 委員、実験担当リスト</p> <p>（実験実習および施設・設備検討委員会委員は、主任、実験担当、機器管理者としている）</p> <p>（2020 年度以降、学科内の“JABEE”がつく規定・役名・名称は“教育プログラム自己点検”に置き換えた。）</p> <p>【T37】芝浦工業大学工学部教授会委員会規定（教務委員会）、教務委員会委員</p> <p>【T38】共通学群科目ミーティング・懇談会の案内</p> <p>【T39】電子工学科 学科会議の日程について</p> <p>【T40】カリキュラム検討委員会議事録</p> <p>【T41】実験・実習および施設・設備検討委員会議事録</p> <p>【T42・J06】工学部教務委員会資料（J06 は議事録）</p> <p>【T43】共通学群科目ミーティング・懇談会のメモ・議事録</p> <p>【T44】芝浦工業大学教員教育・研究等業績評価規程</p> <p>【T45】芝浦工業大学ホームページ 大学案内 教育・研究等業績評価</p> <p><a href="https://www.shibaura-it.ac.jp/about/education/evaluation/achievements.html">https://www.shibaura-it.ac.jp/about/education/evaluation/achievements.html</a></p> <p>【T46】教育・研究等実績評価の実施ならびに情報公表について</p> <p>【T47】芝浦工業大学優秀教育教員顕彰規程</p> <p>【T48】芝浦工業大学ホームページ 教育イノベーション 優秀教育教員顕彰制度</p> <p><a href="https://www.shibaura-it.ac.jp/about/education/organization/center/aword.html">https://www.shibaura-it.ac.jp/about/education/organization/center/aword.html</a></p> <p>【T49】教育イノベーション推進センター FD・SD 推進部門 概要</p> <p><a href="https://www.shibaura-it.ac.jp/about/education/organization/fd-sd.html">https://www.shibaura-it.ac.jp/about/education/organization/fd-sd.html</a></p> <p>【T50】教育イノベーション推進センター NEWSLETTER<br/><a href="http://edudvp.shibaura-it.ac.jp/leaflet/">http://edudvp.shibaura-it.ac.jp/leaflet/</a></p> <p>【T51】教育イノベーション推進センター FD・SD 推進部門活動報告</p> <p><a href="https://www.shibaura-it.ac.jp/about/education/organization/center/report.html">https://www.shibaura-it.ac.jp/about/education/organization/center/report.html</a></p> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 | <p>【アドミッション・ポリシーとそれに基づく学生の受け入れ】</p> <p>プログラムは、カリキュラムに基づく教育に必要な資質を持った学生をプログラムに受け入れるために定めた受け入れ方針(アドミッション・ポリシー)を公開し、かつ、同方針に基づいて学生を受け入れていること。</p>                                | ○ | <p>受け入れは1年生からの入学と転部・転科・編入学に分けられる。本学 HP 上でアドミッションポリシーを公開し、資質を持った学生を募集している【T52, T53】。本学科 HP でも公開している【T14】。具体的に、一般入学試験（前期一般入試、全学統一入試、後期一般入試、および大学入試センター利用試験方式）【T54】、特別入学試験（AO 入試、プロジェクト入学試験、公募制推薦入試（女子）、外国人特別入試、帰国生徒特別入試、国際バカロレア特別入学試験、学士入学試験、編入学試験）【T55】、マレーシア留学生編入学試験要項【T56】を定めている。推薦入学（指定校推薦入学【T57】、併設高校推薦入学【T58】）、公開について、①一般入学試験要項の配布、②本学 HP 入試情報への掲出【T59】、③指定校などへの直接通知等で入試方法を開示している。年2回開催されるオープンキャンパスにおいて、参加する受験生に対して、直接要項の配布を行っている。実績について、上記の試験を行い、合格者を決定して受け入れている【T60】。</p> <p>学外からの編入方法として、学士入試および編入学入試を定め、本学編入学規程【T61】及び学科のルール【T62】に基づき、可否判定される。編入学前の単位の認定について、学科のルール【T62】に基づいて調査し、工学部教務委員会で認定される【T63】。公開について、本学 HP 入試情報への掲出、学士入試および編入学入試要項の配布により開示している。単位認定の基本方針、移籍により電子工学科で履修できる条件について、本学科 HP で開示されている【T64】。学科のルールについて、学科教職員に対してのみ学科内共有サーバで開示されている【T65】。単位認定の詳細について、工学部教務委員会のガイドラインが学内に開示されている【T63】。実績について、JAD プログラムを修了したマレーシア留学生について、2012 年4月1日に3名、2014 年4月1日に1名、2015 年4月1日に1名、2019 年4月1日に2名、3 年次に編入生として受け入れた【T66～T68】。</p> <p>転部・転科について、学修の手引に方法が定められている【T69】。基本方針、移籍により電子工学科で履修できる条件、単位認定について、学科のルールに定められている【T62】。基本方針は、JABEE 認定学科または認定準備学科・コースからのみ、転部・転科での異動を受け入れる（2019 年度以降入学生から JABEE の項目を非適用）。受け入れは2 年次のみとしている。公開について、学修の手引および本学 HP に試験方法と関連情報が開示されている。基本方針、移籍により電子工学科で履修できる条件について、本学科 HP で開示されている【T64】。学科のルールについて、学科教職員に対してのみ学科内共有サーバで開示されている【T65】。実績について、これまで希望者はなかった。</p> <p>2024 年度工学部課程制への移行準備として、学科内カリキュラム検討委員会で電気電子学群新課程における電子工学科を主とするコースを検討し、3 ポリシー、学修・教育到達目標を設定し、カリキュラムを作成した。</p> |  | <p>【T52】芝浦工業大学ホームページ 建学の精神／理念・目的／3 つのポリシー（アドミッションポリシー）<br/><a href="https://www.shibaura-it.ac.jp/about/summary/">https://www.shibaura-it.ac.jp/about/summary/</a></p> <p>【T53】芝浦工業大学ホームページ 電子工学科概要 教育研究上の目的・理念・ポリシー<br/><a href="https://www.shibaura-it.ac.jp/faculty/engineering/electronics/">https://www.shibaura-it.ac.jp/faculty/engineering/electronics/</a></p> <p>【T14】電子工学科ホームページ 教育方針：3 つのポリシー<br/><a href="http://www.electronics.shibaura-it.ac.jp/summary/policy.html">http://www.electronics.shibaura-it.ac.jp/summary/policy.html</a></p> <p>【T54】一般入学試験要項</p> <p>【T55】特別入学試験要項</p> <p>【T56】マレーシア留学生編入学試験要項</p> <p>【T57】指定校推薦入学募集要項</p> <p>【T58】併設校推薦入学試験要項</p> <p>【T59】芝浦工業大学ホームページ 入試情報<br/><a href="http://www.shibaura-it.ac.jp/examinee/index.html">http://www.shibaura-it.ac.jp/examinee/index.html</a></p> <p>【T60】入学試験合格者数</p> <p>【T61】芝浦工業大学編入学規程</p> <p>【T62】電子工学科への編入学、学士入学等の学生の移籍に係わる方針及び単位認定に関して</p> <p>【T63】工学部教務委員会 学外単位認定依頼（単位認定作業のガイドライン）</p> <p>【T64】電子工学科ホームページ 転部・転科および編入に関する履修条件(2019 年度以降入学生から JABEE の項目を非適用)<br/><a href="http://www.electronics.shibaura-it.ac.jp/jabee/post-816.html">http://www.electronics.shibaura-it.ac.jp/jabee/post-816.html</a></p> <p>【T65】学科内共有サーバ（学科内規）</p> <p>【T66】第 1201 回工学部教授会資料（抜粋） マレーシア編入生単位認定</p> <p>【T67】第 1402 回 工学部教授会資料（抜粋）マレーシアプログラム（MJHEP）編入生単位認定について</p> <p>【T68】第 1501 回 工学部教授会資料（抜粋）マレーシアプログラム（MJHEP）編入生単位認定について</p> <p>【T69】学修の手引（3 学籍 2 学籍の異動 転部・転科）</p> |
| 2.5 | <p>【教育環境及び学習支援環境の運用と開示】</p> <p>プログラム又はプログラムが所属する高等教育機関は、教育の実施及び履修生の学習支援のために必要な施設、設備、体制を保有し、それを維持・運用・更新するために必要な取り組みを行っていること。その取り組みをプログラムに関わる教員、教育支援体制の構成員、及び履修生に開示していること。</p> | ○ | <p>本プログラム学生の教育環境となる豊洲キャンパス（講義室 30 室、演習室 24 室、実験実習室 121 室）と大宮キャンパス（講義室 30 室、演習室 24 室、実験実習室 153 室）は、共に十分な室数を有する【T70】。豊洲・大宮の各キャンパスには、コンピュータ実習室、図書館（自習可）、食堂（生協）、休憩施設があり【T71】、講義室横の廊下にはフリースペース（自習・休憩可）が設置されている。授業や学生の自主学修を通し、学修・教育到達目標を達成するための環境が整備されている。</p> <p>オフィスアワーをシラバスに記載し学習相談の日時場所を確保し【T17, T18】、さらに工学部学習サポート室を開設している【T72】。学習サポート室には基底科目（数学・物理・化学・英語）の教員が中心に待機し、学生が常時利用できる。また、学科独自または大学共通で授業アンケートを実施し、学生の要望を収集し、学科会議等で検討する。オフィスアワーについて、シラバスに記載している。学習サポート室の目的や使い方について本学 HP に掲載されており、教員、職員及び学生に開示されている。学習サポート室利用状況より、学生利用の実態がある【T73】。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <p>【T70】大学基礎データ（2018 年度）</p> <p>【T71】キャンパス紹介</p> <p>【T17】主要講義科目のシラバス</p> <p>【T18】複数教員担当科目のシラバス</p> <p>※他の科目のシラバスは、シラバス検索システムから検索できる。</p> <p><a href="http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/">http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/</a><br/>（「工学部」→年度を選択→「電子工学科」→科目の「系列」）</p> <p>【T72】学習サポート室予定表<br/><a href="https://www.shibaura-it.ac.jp/campus_life/class/learning_support.html">https://www.shibaura-it.ac.jp/campus_life/class/learning_support.html</a></p> <p>【T73】学習サポート室利用状況</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3   | 学習・教育到達目標の達成                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|     |                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | <p>【学習・教育到達目標の達成】</p> <p>プログラムは、各科目の到達目標に対する達成度をシラバス等に記載の評価方法と評価基準で評価し、かつ、全修了生が修了時点ですべての学習・教育到達目標を達成したことを点検・確認していること。この達成度評価には、他のプログラム(他の学科や他の高等教育機関)で履修生が修得した単位についての認定も含む。</p> | ○ | <p>代表的講義科目【T17, T74, J07】、複数担当教員科目【T18, T75, J08】、及び卒業研究の評価【T76, T25, J03, T77】に関わる資料を根拠資料として示す。シラバスに示した評価方法と評価基準に従い、評価を行っている。複数教員科目では共通の評価項目で評価している。電子工学ゼミナール及び卒業研究では、さらに具体的に到達目標を示した評価シートを用いて評価している【J03, J08】。</p> <p>学修・教育到達目標各項目の達成度について、自己点検書【表 2】に評価方法と評価基準を示している。各学修・教育到達目標についての達成度の総合的な評価は、【表 4】に記載のとおり、各学修・教育到達目標ごとに設定された科目を履修しその単位履修状況を記した成績通知書【T27, J04】及び JABEE 達成表・確認表【T28, J05】により達成度を点検・確認する（2019 年度入学生以降、JABEE 達成表・確認表廃止）。複数の学修・教育到達目標が割り当てられた科目の目標按分率は本学科 HP 上で公開している【T78】。S☆gsot 上で、成績通知書による単位取得状況、JABEE 達成表・確認表により達成度および目標達成に必要な科目を確認できる【T26】。</p> <p>修了時点の達成度について、表 2 に示した学修・教育到達目標に対応する科目群科目や専門科目を履修するように卒業に必要な条件を設定している。卒業に必要な条件を満たした学生は全ての学修・教育到達目標を達成しており、これらは成績通知書と JABEE 達成表・確認表により、卒業と目標達成を確認できる。</p> <p>なお、2019 年度入学生から（非 JABEE プログラム）、学生ポータルサイト S☆gsot で単位取得状況を確認、目標達成を確認することとしている。</p> |  | <p>【T17】 主要講義科目のシラバス</p> <p>【T74, J07】 主要講義科目の試験問題・答案</p> <p>【T18】 複数教員担当科目のシラバス</p> <p>【T75, J08】 複数教員担当科目の評価に関わる資料（電子工学コース実験 1、2 の評価基準とレポート）（J08 は他の科目も含む）</p> <p>【T76】 卒業研究 要項・評価基準・評価シート</p> <p>【T25, J03】 卒業研究記録ノート（記録済み）</p> <p>【T77】 卒業研究成績表</p> <p>※他の科目のシラバスは、シラバス検索システムから検索できる。</p> <p><a href="http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/">http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/</a></p> <p>（「工学部」→年度を選択→「電子工学科」→科目の「系列」）</p> <p>自己点検書 表 2</p> <p>自己点検書 表 4</p> <p>【T27, J04】 成績通知書</p> <p>【T28, J05】 JABEE 達成表・確認表（2019 年度入学生以降、JABEE 達成表・確認表廃止）</p> <p>【T78】 学修・教育到達目標按分率</p> <p>電子工学科ホームページ JABEE 教育プログラム（'10-'15）<br/><a href="http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/jabee/program_10-15.html">http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/jabee/program_10-15.html</a></p> <p>電子工学科ホームページ JABEE 教育プログラム（'16）<br/><a href="http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/jabee/program_16.html">http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/jabee/program_16.html</a></p> <p>電子工学科ホームページ JABEE 教育プログラム（'17）<br/><a href="http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/jabee/post-834.html">http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/jabee/post-834.html</a></p> <p>電子工学科ホームページ JABEE 教育プログラム（'18）<br/><a href="http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/jabee/post-915.html">http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/jabee/post-915.html</a></p> <p>電子工学科ホームページ JABEE 教育プログラム（'19）<br/><a href="http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/jabee/post-1022.html">http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/jabee/post-1022.html</a></p> <p>電子工学科ホームページ JABEE 教育プログラム（'20）<br/><a href="http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/jabee/jabee-program2020.html">http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/jabee/jabee-program2020.html</a></p> <p>【T26】 S☆gsot（ガソット）での成績通知書と JABEE 達成表確認（2019 年度入学生以降、JABEE 達成表・確認表廃止）</p> <p>【T79】 工学部学外単位等認定制度規程</p> <p>【T80, J01】 学修の手引 学外単位認定制度（8 履修 5 学外単位等認定制度について）</p> <p>【T61】 芝浦工業大学編入学規程</p> <p>【T64】 電子工学科ホームページ 転部・転科および編入に関する履修条件<br/><a href="http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/jabee/post-816.html">http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/jabee/post-816.html</a></p> <p>【T62】 電子工学科への編入学、学士入学等の学生の移籍に係わる方針及び単位認定に関して</p> <p>【T63】 工学部教務委員会 学外単位認定依頼（単位認定作業のガイドライン）</p> <p>【T81】 2012 年度マレーシア編入生単位認定案</p> <p>【T82】 2014 年度マレーシア編入生単位認定案</p> <p>【T83】 2015 年度マレーシア編入生単位認定案</p> <p>【T66】 第 1201 回工学部教授会資料（抜粋） マレーシア編入生単位認定</p> <p>【T67】 第 1402 回 工学部教授会資料（抜粋） マレーシアプログラム（MJHEP）編入生単位認定について</p> <p>【T68】 第 1501 回 工学部教授会資料（抜粋） マレーシアプログラム（MJHEP）編入生単位認定について</p> <p>【T69】 学修の手引（3 学籍 2 学籍の移動 転部・転科）</p> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | 【知識・能力観点から見た修了生の到達度点検】<br>プログラムは、学習・教育到達目標を達成した全修了生が学習・教育到達目標に含めた知識・能力観点(a)～(i)の内容を獲得していることを、点検・確認していること。                                                                       | ○ | 自己点検書【表 2】に示すように、学修・教育到達目標を達成することにより、知識・能力観点(a)～(i)の内容を身につけられるようなカリキュラムとなっている。修了試験等により身につけた内容の点検・確認を行っていないが、本学科の最後に配置されている卒業研究 1 および 2 の評価を代替としている。本科目は履修者に自立した技術者としての行動を要求する実務経験の場となっており、すなわち、全知識・能力観点を含む。個別評価項目は用意していないが、履修者が卒業研究を実行した後に提出する卒業論文（卒業研究 2）、発表・質疑応答（卒業研究 1 および 2）により、身につけた内容の点検・確認の代替としている。<br>なお、2024 年度工学部課程制では、卒業研究が 3 年前期から開始となり、卒業研究 1・2 が卒業研究 1～4 となる。身につけた内容の点検・確認は、卒業研究 4 の卒業論文提出、卒業研究 3・4 の発表・質疑応答で行う予定である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 自己点検書 表 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4   | 教育改善                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | 【内部質保証システムの構成・実施と開示】<br>プログラム又はプログラムが所属する高等教育機関は、基準 1～3 に則してプログラムの教育活動を点検する内部質保証を組織的に実施し、かつ、その実施内容をプログラムに関わる教員に開示していること。この内部質保証の仕組みには、社会の要求や学生の要望に配慮し、かつ、仕組み自体の機能を点検できる機能を含むこと。 | ○ | 基準 1～3 に基づく達成度の評価や教育手法等について、元々ある規定・内規に加え【T84】、2015 年 10 月に学科内委員会の規定・細則を策定、所轄事項、構成員の役割を定めた【T85, T86】。学科全体の PDCA 活動は学科会議後に実施される JABEE 会議で統括・推進・点検している。活動計画と点検はスケジュール表ベースで行い、PDCA 状況や点検状況の見える化を図っている【T87】（2020 年度以降、学科内の“JABEE”がつく規定・役名・名称は“教育プログラム自己点検”に置き換えた。）。<br>学科内共有サーバに規定・細則・スケジュール表を保存しており、電子ファイルで確認することもできる【T65】。<br>スケジュール表および議事録に示すように、月毎に開催される JABEE 会議で全体の点検活動を行っている【T88】。また、各議事録【T40, T89】に示すように、定期的な活動により点検・改善がなされている。<br>1・4 年生に対して教育改善に関するアンケートを行う内規を定め【T84】、実施している【T09, T11】。内規には定めていないが、就職担当が企業対象アンケートを行い【T13】、企業からの要望を聴取している。さらに、毎年実施する父母懇談会で、父母からの意見や要望を聴取し、必要に応じクラス担任に報告している【T90】。<br>点検結果について、カリキュラム検討委員会等の学科内委員会でその改善案を審議し、学科会議へ提案する【T86】。学科会議ではその改善案を審議し、さらに必要に応じ内規の改廃についても審議することができる。さらに、工学部で実施する学科単位の自己点検により、学科全体の教育活動について点検を行っている【T91】。<br>学科内委員会（カリキュラム検討委員会、実習・実験及び施設・設備検討委員会、JABEE 会議）および学科会議の議事録は電子工学科全教員に配布されると共に、学科内共有サーバで閲覧できる【T65】。学科全体の自己点検結果は、本学 HP（大学自己点検評価）で閲覧できる【T92】。<br>2020 年度はコロナ禍で 1 年生アンケートを実施せず、4 年生のみ実施した。2021 年度以降のアンケートはオンラインで実施した。学科として対応するような事項はなく、教員の個別対応とした。なお、2021 年度 4 年生アンケートの回収率が 42%悪かったことについて理由を精査し、アンケートの実施方法や内容を改善する。 |  | 【T84】電子工学科規程・内規（2020 年度以降、学科内の“JABEE”がつく規定・役名・名称は“教育プログラム自己点検”に置き換えた。）<br>【T85】2015 年度第 6 回学科会議議事録<br>【T86】学科内委員会の規定・細則（電子工学科内委員会及び担当、JABEE 会議、カリキュラム検討委員会、実験・実習及び機器・施設検討委員会）<br>【T87】電子工学科 JABEE スケジュールと点検表<br>【T65】学科内共有サーバ<br>【T88】JABEE 会議議事録<br>【T40】カリキュラム検討委員会議事録<br>【T89】電子工学科成績分布及び試験問題の教員間相互参照に関する打ち合わせ議事録<br>【T84】電子工学科規定・内規（電子工学科教育改善に関するアンケート内規）<br>【T09】2017・2018・2019 年度 1 年生学科アンケート<br>【T11】2017・2018・2019・2020 年度 4 年生学科アンケート<br>【T13】2018 年度企業対象アンケート<br>【T90】後援会だより（父母懇談会について）<br>【T86】電子工学科規定・内規（電子工学科授業内容の点検・改善に関する内規）<br>【T91】工学部学科等自己点検書作成の依頼<br>【T65】学科内共有サーバ（学科会議等議事録等）<br>【T92】芝浦工業大学自己点検・評価報告書<br>芝浦工業大学ホームページ 大学案内 自己点検評価（各年度）各機関点検評価報告書<br><a href="https://www.shibaura-it.ac.jp/about/evaluation/inspection/index.html">https://www.shibaura-it.ac.jp/about/evaluation/inspection/index.html</a> |
| 4.2 | 【継続的改善】<br>プログラムは、教育点検の結果に基づいて教育活動を継続的に改善する仕組みを持ち、それに関する活動を行っていること。                                                                                                             | ○ | 所轄事項を明記した工学部全体の PDCA サイクルを【T93】に示す。仕組み自体を継続的に点検するシステムとして工学部 JABEE 推進委員会（2018 年度から工学部教育プログラム自己点検委員会）がある。通常のサイクルの他、学科等の組織を超え、かつ、解決策が見えにくい課題に限って課題抽出を行うフローがあり、工学部長室より改善要請を行うことができる。<br>工学部全体の活動について、自己点検・評価報告書に示すように自己点検を行ってきた【T94】。学科の活動について、JABEE 自己点検書フォーマットを用いた学科等個別自己点検書を作成し、点検を受けてきた【T95】。これらの報告書は本学 HP 上で公開されている。工学部 JABEE 委員会（教育プログラム自己点検委員会）の活動について、各学科で解決しにくい問題の改善や情報の共有を行ってきた【T96】。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 【T93】工学部 PDCA サイクル<br>【T94】工学部自己点検・評価報告書芝浦工業大学ホームページ 自己点検・評価報告書<br>芝浦工業大学ホームページ 大学案内 自己点検評価（各年度）各機関点検評価報告書<br><a href="https://www.shibaura-it.ac.jp/about/evaluation/inspection/index.html">https://www.shibaura-it.ac.jp/about/evaluation/inspection/index.html</a><br>【T95】工学部電子工学科自己点検・評価報告書<br>芝浦工業大学ホームページ 大学案内 自己点検評価（各年度）各機関点検評価報告書<br><a href="https://www.shibaura-it.ac.jp/about/evaluation/inspection/index.html">https://www.shibaura-it.ac.jp/about/evaluation/inspection/index.html</a><br>【T96】JABEE 推進委員会・教育プログラム自己点検委員会の議事録                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

2021 年度工学部 学科等個別自己点検書 産学連携・SDGs への挑戦（電子工学科）

2021 年度後期～2022 年度前期

|    | 教員名 | 連携・貢献の名称     | 連携・貢献の説明                                            |
|----|-----|--------------|-----------------------------------------------------|
| 1) | 全教員 | 卒業研究 1・2 発表会 | 多くの学生が自分の研究に関連深い SDGs 目標を選び、発表ではロゴを使用した。7 月 30 日実施。 |
|    |     |              |                                                     |

遠隔授業の実施 DX を活用した新たな授業に関する取り組み（電子工学科）

|    | 授業名他                            | 教育方法の工夫                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | アナログ電子回路 1<br>(前多)              | 電子回路の解析は複雑でわかりにくいという、過去の履修学生の意見を踏まえ、解析をする際の説明を、パワポのアニメーション機能と音声を組み合わせた動画で作成し、学生に配布した。これにより、授業後でも音声による復習がいつでもできるようになった。また、授業中に用いる参考資料として配布したファイルにも、関係する箇所で容易に QR コードで動画にアクセスできるように工夫した。 |
| 2) | 「電磁気学 2」<br>「光エレクトロニクス」<br>(横井) | ScombZ LMS に組み込まれているアンケート（クリッカー）を利用して、学生に問題を提供する。学生は、自身の端末を用いて LMS から解答を提出する。学生全員の解答提出状況は瞬時に集計されるので、解答分布を把握できる。解答分布は学生に提示できるだけでなく、どのような間違いが多く発生しているかを把握して今後の講義に反映できる。                  |
| 3) | 電子工学コース実験 2<br>(前多、山口、全専任教員)    | 実験班とレポート・発表班に分けて並列実施し、対面の学生数を減らしつつ、共有画面により細やかなオンライン指導を行った。実験班に対してオンラインやビデオ配信等での予習させた後、TA の指導の下で対面実験を行った。レポート・発表班はレポートを授業前に電子ファイルで提出し、Zoom オンラインでレポート・発表指導を行った。                         |
| 4) | 卒業研究 1・2<br>(小池、横井、全専任教員)       | 発表会に Zoom を利用。5～6 グループに分かれ、パラレルセッションで実施し、発表・質疑応答時間の確保と円滑な進行とした。                                                                                                                        |
|    |                                 |                                                                                                                                                                                        |