

2025 年度

システム理工学部 語学部会

# 自己点検・評価報告書



2025 年 8 月 25 日

## 目次

### 第1章 学習・教育到達目標

1. 現状分析 .....	3
2. 分析を踏まえた長所と問題点.....	4
3. 改善・発展方策と全体のまとめ.....	5
4. 根拠資料 .....	5

### 第2章 教員

1. 現状分析 .....	6
2. 分析を踏まえた長所と問題点.....	6
3. 改善・発展方策と全体のまとめ.....	6
4. 根拠資料 .....	6

### 第3章 教育プログラム

1. 現状分析 .....	7
2. 分析を踏まえた長所と問題点.....	11
3. 改善・発展方策と全体のまとめ.....	11
4. 根拠資料 .....	12

# 第1章 学習・教育到達目標

## 1. 現状分析

まず、大学の理念・目的から学部の外国語教育に深く関わる点を述べる。

本学の理念・目的は「学術の中心として深く工学の研究を行い世界文化に貢献し、併せて広く一般の学術教養と専門の工業教育を施すことにより、学生の人格を陶冶し、学理を究めさせ体位の向上を図り、もって優秀なる技術者を養成することを目的とする」である。ディプロマ・ポリシーでは3つの学修・教育目標を掲げている。すなわち「世界と社会の多様性を認識し、高い倫理観を持った理工学人材として行動できる。」「問題を特定し、問題解決に必要な知識・スキルを認識し、不足分を自己学修し、社会・経済的制約条件を踏まえ、基礎科学と専門知識を運用し、問題を解決できる。」「関係する人々とのコミュニケーションを図り、チームで仕事ができる。」である。

これらの大学の理念・目的を踏まえ、本学部においては「地球的観点から多面的に物事を考える幅広い教養を備え、他分野・異文化と相互理解・交流し、社会や世界の問題解決に取り組み、高い倫理観を持った理工学人材として行動できる。」を学修・教育目標のひとつに掲げている。この学修・教育目標に沿い、世界に貢献し世界の様々な国の人々とコミュニケーションできる能力を備えるべく、本学部では世界の共通言語としての英語、英語圏以外の多様な国の人々とのコミュニケーションツールとしての第二外国語の教育を行っている。

各学科の「学修の手引き」内の「学修・教育目標を達成するための授業科目の流れ（カリキュラムツリー）」には細分化された学修・教育目標が周知・公表されている。外国語教育に関連した学修・教育目標には

A 地球的視点から多面的に物事を考えるシステム思考とその素養（広い視野）

特に、A-2 人間、文化、価値観等についての多様性を理解し、さまざまな立場から物事を考え、行動できる

F 学際的チームで活動できる。（チーム活動能力）

H 論理的な記述力、口頭発表力、討議等のコミュニケーション能力および国際的に通用するコミュニケーション基礎能力（コミュニケーション能力）

等が該当する。こうした学生の体系的・順次的履修を可能にするカリキュラムマップと連動して外国語教育が行われており、各外国語科目のシラバスにも授業の「達成目標と学修・教育到達目標との対応」が上記のA、FやHの説明を用いて明記されている。

また、授業ごとに2015年に国連で採択された「持続可能な開発目標（SDGs）」のうち例として下記のような目標を設定し、シラバスに関連項目として記し学生に喚起しつつ授業を進めている。

4. 質の高い教育をみんなに

5. ジェンダー平等を実現しよう

10. 人や国の不平等をなくそう

## 16. 平和と公正を全ての人に

## 17. パートナリシップで目標を達成しよう

次に本学部の外国語教育、特に英語に関する中・長期計画他の諸方針について述べる。

各国の共通言語としての英語の必要性が高まり、就職後や大学院進学後に役立つような英語力、本学部の場合は理工系人材育成として必要な英語力を育てるのに適した語学カリキュラムが期待されるようになった。さらに、就職活動時及び大学院進学時等に語学検定試験スコアの提出を要求される場面が増えているため、実用的な英語能力を育むカリキュラムの必要性も学生から聞かれるようになった。こうした背景から、2012年に語学カリキュラムの強化のため「語学教育に関する将来像検討委員会」（以降、「検討委員会」）が発足した。最終的に「国際感覚を持ったエンジニアに相応しい実践的な英語の4技能（読む、聴く、話す、書く）向上」を方針とする新カリキュラムを2014年4月に答申し、同月の学部教授会に報告された。さらに検討委員会からの答申を受け、その方針を具体化する作業を学部長や語学部会委員を含む教職員から成る英語カリキュラム改革全体会議にて行い、2015年度より新カリキュラムが実施されることになった。その結果、以下の基本方針が策定された。下記のように継続され（斜字追記部分）現在に至っている。

1. 基礎的な学術英語の学習から始まり、理工系の実践的な英語に進む道筋を明確にしたカリキュラムとする。
2. 3年次には理工系のプレゼンテーションや、語学検定への対策授業を新設し、卒業後に必要とされるスキルや資格を獲得できるようにする。
3. 4年次進級時の目標とする TOEIC (L&R)スコアを設定し、学習目標を具体化させる。
4. レベル別クラス編制とし、学生の英語レベルにあった学習ができるようにする。
5. 英語学習サポート室を新設し、英語の疑問や悩みを相談できるようにする。
6. リメディアルクラスを新設し基礎力が不足している学生の英語力の底上げを計る。リメディアルクラスの学生には英語学習の困り度を少なくする手段として上述の英語学習サポート室に定期的に通うよう推奨している。
7. E-learning を全面的に取り入れ、自宅学習時間を確保する。
8. 海外語学研修に参加することにより単位が取得できるような授業を新設し、海外英語研修への参加を促す。

## 2. 分析を踏まえた長所と問題点

本学部の外国語教育では、理念・目的に沿いつつ、社会状況に合わせて求められる人材の育成に向けた基本方針を据え、中長期的な施策を検討している点が長所・特色である。

中長期的な方針および施策をより効果的に行うため、継続的に改善を検討している。具体的内容については第3章で後述する。

### 3. 改善・発展方策と全体のまとめ

本学および学部の理念・目的に沿いつつ、社会状況の変化による要請に応えるべく計画を立て、外国語教育を進めている。

### 4. 根拠資料

- 1-1 大学について 建学の精神／理念・目的／3つのポリシー  
<https://www.shibaura-it.ac.jp/about/summary/>
- 1-2 システム理工学部 <https://www.shibaura-it.ac.jp/faculty/systems/>
- 1-3 学修の手引き <https://www.shibaura-it.ac.jp/visitor/student/class.html>
- 1-4 シラバス <http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/>

## 第2章 教員

### 1. 現状分析

現在、本学部の語学部会委員は専任教員の教授3名である。全ての専任教員が学科に所属し、学部の外国語教育およびその運営と共に学科での教育やシステム工学演習などを担当している。

2025年度春学期(2025年度より前期を春学期、後期を秋学期と呼ぶように改正された。以下2024年度以前の前期、後期と同じ意味で用いる。)現在、英語科目および英語学習サポート室は上記の語学部会の専任教員3名に非常勤講師18名を加えた21名で担当している。1年生の英語担当にはリーディングとライティングを中心とした基礎学術英語の英語教育の経験のある教員を採用し、2年生の英語担当には可能な限り理工系英語の英語教育の経験のある教員を採用できている。学内のFD研究会における教授法研究の他、電子図書出版社の担当者によるガイダンス等、電子コンテンツを用いコンピュータ支援による外国語教育法(CALL)の例を学ぶ機会を設けている。

第二外国語担当は2025年度春学期現在、非常勤講師1名で構成されており、教授する言語のネイティブを配し、学生にとって初めての言語を教えるのに適した経験豊かな講師体制となっている。また外国語能力の伸長にとどまらず異文化や他者理解の視点でものごとを考えることにも役立つ授業を行っている。

いずれも担当教員の採用選考過程では公募にて教育研究業績等の書類選考後に模擬授業を含めた面接を行った上で適性判断、候補者を決定し、学内の承認手順を経て採用している。

### 2. 分析を踏まえた長所と問題点

本学部では、英語教員も含め共通科目を担当する専任教員が各学科に所属していることで、各学科と共通科目運営の連携をより緊密に進められるような体制を維持している。英語教員は、本来の専門性に加え、理工系英語、異文化理解教育やコンピュータ支援による外国語教育法(CALL)による教育にも関心が高い。

第1章での中長期的な方針および施策の継続だけでなく改善・拡充も行うならば、教員体制のさらなる強化も必要かと考えられる。

### 3. 改善・発展方策と全体のまとめ

学科に所属し学科との連携を持つ専任教員が非常勤講師らと協力しながら学科混成の外国語教育を進めることで学部の目的である分野横断型教育に沿った教育内容の充実ができています。少人数で多岐にわたる運営業務に対応するため、専任教員間で年度ごとに分担を見直し、運営が円滑に進む体制となるよう心掛けています。

### 4. 根拠資料

2-1 なし

## 第3章 教育プログラム

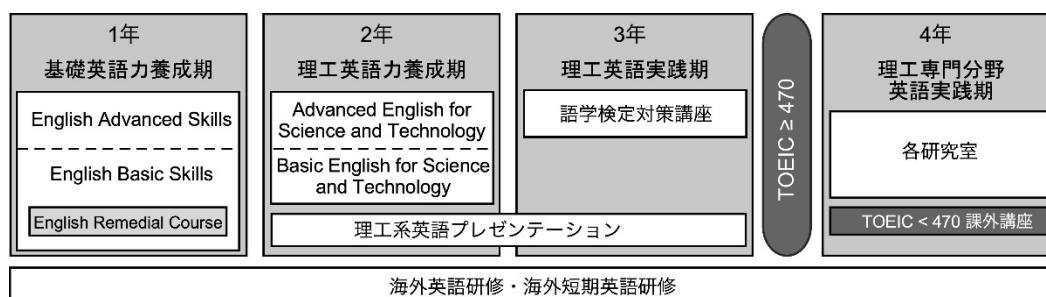
### 1. 現状分析

#### 教育課程・学習成果

外国語教育の授業編成・実施方針はその体系、教育内容、授業科目区分、授業形態等について、各年度に「学修の手引き」に記載し大学ホームページで公表している。

学位授与方針に関わる外国語教育科目の履修について、本学部では学生は卒業までに英語科目を8単位以上選択して取得することが卒業要件となっており、入学ガイダンス等でも周知されている。また第二外国語科目の履修は、2022年度から「総合科目」の「人文科学系科目、保健・体育系科目、第2外国語科目」の枠組から卒業までに6単位以上を取得する選択科目の中に含まれている。

英語科目については2015年度の中・長期計画により新カリキュラムをスタートさせた。1年次は「基礎英語力養成期」、2年次は「理工英語力養成期」、3年次は「理工英語実践期」、4年次は「理工専門分野英語実践期」として、基礎から応用、そして一般英語から理工学英語へと進むようにデザインされている(下図)。4週間程度の海外語学留学プログラム「海外英語研修I・II」に加え、2016年度より2週間程度の海外語学留学プログラムの修了者に対して、レポート提出などを組み合わせて1単位を与える授業科目である海外短期理工学英語研修I・IIもスタートさせている(2024年度から「海外短期英語研修I」・「同II」と名称変更)。2019年度より理工系英語プレゼンテーションは2年次からも履修できるようになっている。



第二外国語科目については、2025年度春学期現在、ドイツ語、中国語、韓国語(朝鮮語)、フランス語が、それぞれ「I」(入門)と「II」(入門を履修し終わった者向け)を総合科目の選択科目として開講されている。

各科目の履修年次および単位数は下記の通りである。

「英語科目」

・1年次

English Basic Skills I (春学期 2単位)

English Basic Skills II (秋学期 2単位)

English Advanced Skills I (春学期 2単位)

English Advanced Skills II (秋学期 2単位)

English Remedial Course I (春学期 2 単位) (リメディアル・自由科目)

English Remedial Course II (秋学期 2 単位) (リメディアル・自由科目)

・ 2 年次

English for Science and Technology I (春学期 2 単位)

English for Science and Technology II (秋学期 2 単位)

・ 2・3 年次

理工系英語プレゼンテーション (春学期、秋学期・2 単位)

・ 3 年次

語学検定対策講座 (春学期、秋学期 2 単位)

・ 集中講義等 (1 年次～4 年次)

学外英語検定 I・II (春学期、秋学期・各 2 単位)

海外英語研修 I・II (春学期、秋学期・各 2 単位)

海外短期英語研修 I・II (春学期、秋学期・各 1 単位)

「第二外国語科目」

・ 1 年次以上

中国語 I・II、

韓国 (朝鮮語) I・II、ドイツ語 I・II、フランス語 I・II (2025 年度は休講)

(各言語とも春学期 I のみ、秋学期 I と II、各 2 単位)

本学部の外国語教育では第 1 章で述べた学部の外国語教育基本方針に則り授業内外の学生の学習を活性化し効果的に教育を行うための様々な措置を講じている。

(1) 基礎的な学術英語から理工系の実践的英語に進む道筋を明確にしたカリキュラム

カリキュラムに沿った学習に効果的な統一教材を用いている。1 年次の English Basic Skills および English Advanced Skills はアカデミックな表現を習得する目的に適った教材を用い、2 年次の Basic English for Science and Technology および Advanced English for Science and Technology は理工系の場面での表現方法を磨く教材を用いている。

(2) 理工系のプレゼンテーションや、語学検定への対策授業

理工系英語プレゼンテーションの授業では、3 年生を中心に、2019 年度より動機の高い 2 年生にも履修を広げ、高度な英語授業を進めている。視聴覚教室のすり鉢状の階段教室に座る聴衆に向かってステージからプレゼンテーションをすることは高い緊張感を乗り越える必要があるが、克服することにより人前で自信を持って話せる力が涵養されている。

語学検定対策講座では、3 年生以上の学生が社会で英語力の指標になっている検定試験で高得点を得る実践的なトレーニングを行っている。

学外英語検定 I や II では、自己学習により各種英語検定試験で高得点を取得した学生が申請の上、所定の条件を満たした場合にレベルに対応した科目の単位を認定する。学外英語検定 I の履修者数は 2024 年度後期 7 名、2025 年度春学期（前期に相当）13 名、学外英語検定 II の履修者数は 2024 年度後期 2 名、2025 年度春学期（前期に相当）1 名であった。

### （3）TOEIC IP 受験による目標の可視化

本学部の英語教育は、ビジネス場面に限らず広く理工系の実践的な英語力を涵養することを目標としているため、授業は TOEIC スコアの向上のためだけにあるのではないことに留意すべきであるが、ある面では学生の英語力の評価基準となることから TOEIC (L&R) の受験を推奨し 4 年進級時の達成目標を定めている。また 1 年次と 2 年次の英語授業受講者は各学期末に TOEIC (L&R) 受験を義務とし、これらの TOEIC (L&R) のスコアはクラス分けと成績の一部評価に使用されている。

### （4）レベル別クラス編制

1・2 年次の英語授業ではレベル別クラス編制を採用している。TOEIC (L&R) の高い基準点を超えている学生に関しては、レベルが高いクラスである English Advanced Skills を履修するようにしている。English Advanced Skills の履修者は、成績においてはレベルが高いことを考慮し、成績が低くならないように加点している。Basic English for Science and Technology および Advanced English for Science and Technology においても、レベル別クラス編制にして、同様の考慮をしている。

### （5）英語リメディアルクラス

TOEIC (L&R) のスコアを評価基準として英語の基礎学力が不足していると判定された学生の English Basic Skills の単位取得に際しリメディアルクラスである English Remedial Course の単位の取得を条件としている。これにより標準クラス English Basic Skills の授業についていくことが容易でないと思われる学生にリメディアルクラス利用を促している。

### （6）英語学習サポート室

2015 年度より大学会館に英語学習サポート室を新設し、英語学習の相談に行くことができるようにしている。平日週 4 日開室し、経験豊かな教員が曜日ごとに常駐している。担当教員は English Remedial Course の授業も受け持ち、受講学生の補習指導などにも活用している。ラーニングマネジメントシステム(LMS)上の外国語学習サポート室コミュニティから質問フォームにアクセスでき、担当教員がそれに回答し、学生に届く仕組みになっている。指導後担当教員が指導記録をまとめている。本サポート室利用学生数は延べ、2023 年度前期 476 名、2023 年度後期 386 名、2024 年度前期 378 名、2024 年度後期 352 名、2025 年度春学期（前期に相当）545 名であった（教育イノベーション課による集計）。より多くの学生に利用してもらえよう、随時新たな考えも検討している。

### （7）E-learning

1 年次と 2 年次の英語授業において授業時間外に E-learning で自習できるようにしている。各科目 E-learning 指定範囲の自習達成度と小テストを成績の一部とすることにより、自習を促している。また 3 年次から 4 年次に進級するときに TOEIC (L&R) のスコアが 470 点以上であることを目標としているが、達成していない学生には補習として E-learning を課している。

## (8) 海外語学研修

研修先も増え、新型コロナウイルス感染症流行前は、海外英語研修への参加が年々増加していた。

### 海外英語研修

2015 年度 14 名 (夏季プログラム)

2016 年度 53 名

### 海外英語研修および海外短期理工学英語研修

2017 年度 139 名

2018 年度 155 名

2019 年度 243 名

2024 年度後期：65 名

2025 年度春学期(前期に相当)：37 名

2020 年度・2021 年度については新型コロナウイルス感染症流行により研修が中止となった一方、新しくオンラインでの英語研修を開始した。2020 年度・2021 年度については新型コロナウイルス感染症流行により渡航による研修が中止となった一方、新しくオンラインでの英語研修を開始し、2020 年度は 37 名、2021 年度は 92 名が修了した。2022 年度から渡航型が復活しオンラインとあわせて 91 名が修了した。コロナ禍以前のピーク時には及ばないものの徐々に人数が増えている。

本学部の外国語教育の成績評価については、各学期毎にシラバスの「評価方法と基準」に記載し大学ホームページで公表している。また、各授業のシラバスで予め設定された「達成目標」に対し、学生が自身の学習成果を振り返り自己評価が学内全体で行われ、その結果は授業改善に結びつけられるよう担当教員にフィードバックされている。

2015 年度より 5 学科からの委員によって構成される語学ワーキンググループにおいて、当初、英語開講専門科目の授業の在り方、その後は主に 4 年次の英語補習について議論してきたが、2020 年度末までで一旦解散し、2021 年度は語学部会委員のみで担当することになった。2021 年度以降は、英語については TOEIC (L&R)などの試験結果などを踏まえ、語学部会にて点検・評価を施行しその結果をシラバスの改善や施策の提案に役立てている。

## 学生の受け入れ

本学のアドミッション・ポリシーでは「大学において幅広い教養と経験、さらにコミュニケーション能力を身につけ、世界が多様であることを意識しながら市民社会の一員としての責務を自覚し、人類の進歩と地球環境の保全に尽くすとの気概を持つ人」を求める人物像の一つにあげている。さらに、本学部の特徴は分野横断型の教育であり、外国語教育においても世界の多様性を意識しながら他学科の学生とお互いを認め合い共に向上し合えるよう学科混成かつ学生主体の授業を目指している。

そのため、学生の受け入れに関し、授業形態に配慮して 1 クラスあたりの学生数が適切になるように努めている。具体的には、1・2 年次の外国語クラスでは、学生同士のペアワ

ークやグループワークを中心としたアクティブラーニングを効率よく行うために、各クラス 25 名以下のクラス編制の実施を目標としている。レベル別クラス編制にあたっては、標準クラスや上級クラス双方で 1 クラスあたりの学生数が適切になるよう各学期に基準点を決めている。リメディアルクラスにおいては、担当教員からのより多くの個別の支援が必要と考えられるため、標準クラスの半分以下の定員によるクラス編制の実施を目標としている。

本学部では、より国際性豊かな理工系人材育成のため第二外国語科目の設置により多言語・多文化に触れる機会を本学部学生に提供しているが、1 クラスあたりの学生数が適切な限りにおいて他学部学生からも他学部受講申請を受け付け、その受け入れを随時検討している。

## 2. 分析を踏まえた長所と問題点

本学部の外国語教育の長所・特色と考えられるのは、学部の学修・教育目標のひとつである「地球的観点から多面的に物事を考える幅広い教養を備え、他分野・異文化と相互理解・交流し、社会や世界の問題解決に取り組み、高い倫理観を持った理工学人材として行動できる。」に沿い、他分野・異文化とコミュニケーションする力が高いグローバル理工系人材育成のため、複数学科混成で教育していること、第二外国語科目の設置により多言語や異文化に触れる機会を学生に提供している点である。第二外国語科目は、学部のポリシーや学修・教育到達目標 A-2 に照らし合わせ、「未知のことば、異なる文化や価値観への理解と対応力を養う」授業として開講している。他学部からも海外留学やグローバル・プロジェクト・ペースト・ラーニングを念頭に受講希望がある。

本学部の外国語教育の長所・特色として挙げられる一方、1 年次・2 年次科目の複数学科混成のクラス編制は、時間割策定やクラス分け設定に困難が伴う。また、入学当初の英語力の差が大きい点も問題点として挙げられる。

## 3. 改善・発展方策と全体のまとめ

学部の外国語教育についての基本方針と個々の教育内容・方法との整合性を保ちつつ、効果的な教育に向けて改善・向上を重ねている。クラス編制を含め、学生の受け入れの適切性については、学期中・学期前後で関係部署（学事・学生課）より報告を受け、部会での定期的な見直しの他、授業担当教員とも連携し都度検討をしている。前項で述べたとおり、英語科目は学科混成の履修を目指すため、また選択必修科目であることから、1 年次・2 年次英語科目は特に各学科の時間割との重なりや学生自身の履修計画も様々であるため、クラス編成上の設定に困難が伴う。2023 年度前期からは特に抽選設定に関してはより念入りで見直しながら対応している。学科混成かつ学生主体の演習の多い外国語授業であることを考慮し適切な学生数に努めるとともに、履修希望する学生が履修できるよう時間割やクラス設定上の最大限の配慮を考えながら学生の受け入れを行っている。

また、入学当初の英語力の差が大きいという問題点は基本方針に述べられているように、レベル別クラス編制の他、標準クラスについていくことが容易ではないと思われる学生に英語リメディアルクラスの履修を促し支援を行っている。また、英語学習サポート室担当の講師陣が、英語力の異なる学生に個別に対応できるよう、授業時間外にも学習相談に応じている。サポート室の利用をさらに促進するため、今後授業とのさらなる連携や国際プログラムとの連携等の検討が必要と考えられる。

#### 4. 根拠資料

3-1 学修の手引き <https://www.shibaura-it.ac.jp/visitor/student/class.html>

3-2 シラバス <http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp>

3-3 アドミッション・ポリシー <https://www.shibaura-it.ac.jp/about/summary/>