

自己点検書

(2. 自己点検結果編)

対応基準：日本技術者教育認定基準（2012年度～）
適用年度：2014年度

芝浦工業大学 工学部

電子工学科

(エンジニアリング系学士課程)
(電気電子及び関連の工学分野)

Electronic Engineering

審査分類：新規審査

提出日 2014年 7月 4日

記入上の注意

- ・白色のセルにのみ記入してください。着色及び網かけのあるセルには記入しないでください。
- ・「自己判定結果」欄に、プログラム側の視点で自己判定結果を記入してください。
自己判定の指標は下記のとおりです。
 - ◎：認定基準の要求事項を満たし、さらにそれを上回る取り組みを行っている
 - ：認定基準の要求事項を満たしている
 - △：認定基準の要求事項を概ね満たしているが、改善の余地がある
- ・「基準への適合状況の説明」欄に説明を簡潔に記入してください（多くても200文字程度を目安）。
- ・「前回受審時からの改善・変更」欄には、下記の説明を記入してください（多くても200文字程度を目安）。なお、新規審査の場合は記入不要です。
 - (1) 前回受審時の「W：弱点」に対する対応
 - (2) 前回受審時の「[C]：懸念」に対する対応
 - (3) その他の前回受審時からの改善、変更
- ・「根拠資料」欄には、根拠となる資料の名称と整理番号又はWebページのURLを記入してください。
添付資料、実地審査閲覧資料には整理番号を付し、該当する資料の整理番号を「根拠資料」欄に記入してください。
なお、整理番号は、添付資料と実地審査閲覧資料が区別できるよう付してください（例：TxxとJxx）。
この欄に記載した資料に対応させて、添付資料編の表5及び表6の一覧表を作成してください。
Webページで公開されているものについてはURLを記入してください。その場合でも、負担にならない範囲で自己点検書の添付資料に含めてください。

番号	点検項目	自己判定結果	基準への適合状況の説明	前回受審時からの改善・変更	根拠資料
1	基準1 学習・教育到達目標の設定と公開				
1(1)	プログラムが育成しようとする自立した技術者像が定められていること。この技術者像は、プログラムの伝統、資源及び修了生の活躍分野等が考慮されたものであり、社会の要求や学生の要望にも配慮されたものであること。さらに、その技術者像が広く学内外に公開され、また、当該プログラムに関わる教員および学生に周知されていること。				
1(1)[1]	プログラムが育成しようとする自立した技術者像が定められていますか？	○	学修の手引【T01・J01】に技術者像を示す。2012年9月に定めたが、卒業数年後のあるべき姿として当初より念頭にあったものを明文化した。【T02】と【T03】の経緯より、本プログラムで育成しようとする技術者像を定めた。		【T01・J01】学修の手引 電子工学科（2013年度以降、§2電子工学科で育成しようとする技術者像） 【T02】技術者像打合せ資料及び議事録 【T03】学科会議議事録（2012年度第5回、第6回）
1(1)[2]	上記の技術者像は、プログラムの伝統、資源及び修了生の活躍分野等が考慮されたものですか？	○	1959年に学科設立以来【T04】、本学の建学の精神である「社会に学び、社会に貢献する技術者を育てる実学教育」【T05・J01】を踏まえ、電子工学を中心とした教育を行っている。【T06】に示すように、近年に至るまで、製造業を中心に幅広い分野に多数の人材を輩出してきた。修了生が今後も継続的に幅広い分野で活躍するために、【T01・J01】に示した技術者像としている。		【T04】芝浦工業大学の歩み1927～2011（p.115学校法人 芝浦工業大学《沿革年表》） 【T05・J01】学修の手引（工学部の教育課程、1.工学部の教育方針） 【T06】2009～2013年度電子工学科卒業生進路先一覧 【T01・J01】学修の手引 電子工学科（2013年度以降、§2電子工学科で育成しようとする技術者像）
1(1)[3]	上記の技術者像は、社会の要求や学生の要望にも配慮されたものですか？	○	1年生の学科アンケートでは、専門知識を身につけ社会で活躍したいとの要望が多かった【T07・J02】。4年生では、広い専門知識の修得についての満足度が高かった【T08・J03】。企業対象アンケートでは、在学中には電子工学の基礎的内容を身につけて欲しい、が半分以上あった【T09・J04】。これらにも配慮し、電子工学を基礎に工学系分野全般で活躍できよう技術者像とした。		【T07・J02】1年生学科アンケート（5.あなたが大学の勉強で最も修得してきたいと考えていることは何ですか？） 【T08・J03】4年生学科アンケート（2-4(3) 専門知識を学ぶ上で、専門科目の講義は役立ちましたか、ご回答ください。） 【T09・J04】企業対象アンケート
1(1)[4]	上記の技術者像は、広く学内外に公開されていますか？	○	学科ホームページに技術者像を示し、学内および学外に公開している【T10】。また、技術者像を記載した学修の手引【T01・J01】は全教員に配布されるだけでなく、電気電子学群事務室、学生課、非常勤講師室にも配布されている。		【T10】電子工学科ホームページ 技術者像 http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/tokusyoku.html 【T01・J01】学修の手引 電子工学科（2013年度以降、§2電子工学科で育成しようとする技術者像）
1(1)[5]	上記の技術者像は、当該プログラムに関わる教員及び学生に周知されていますか？	○	本学科教員（非常勤を含む）、共通学群教員には学科ホームページでの公開【T10】、及び学修の手引の配布により周知している。2013年度以降入学生には【T11】に示すように、新入生ガイダンスにてJABEE説明会を実施し、資料【T12・J05】と学修の手引を配付の上で技術者像の説明を行っている。全専任教員（新人も含む）が出席し、これらへの周知も兼ねる。また2012年度以前入学のプログラム履修生にも学科ガイダンスにて資料【T13・J06】を配布の上で説明を行った。		【T10】電子工学科ホームページ 技術者像 http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/tokusyoku.html 【T11】JABEE説明会実施記録 【T12・J05】JABEE説明会資料（2013年度以降） 【T13・J06】JABEE説明会 改訂資料 2010, 2011, 2012年度入学生対象（p.4 電子工学科で育成しようとする技術者像）
1(2)	プログラムが育成しようとする自立した技術者像に照らして、プログラム修了時点の修了生が確実に身につけておくべき知識・能力として学習・教育到達目標が設定されていること。この学習・教育到達目標は、下記の(a)～(i)の各内容を具体化したものであり、かつ、その水準も含めて設定されていること。さらに、この学習・教育到達目標が広く学内外に公開され、また、当該プログラムに関わる教員及び学生に周知されていること。なお、学習・教育到達目標を設定する際には、(a)～(i)に関して個別基準に定める事項が考慮されていること。				
1(2)[1]	プログラムが育成しようとする自立した技術者像に照らして、プログラム修了時点の修了生が確実に身につけておくべき知識・能力として学習・教育到達目標が設定されていますか？	○	技術者像は2012年9月に定めたが、学習・教育到達目標設定時に卒業数年後のあるべき姿として当初より念頭にあったものを明文化したものである。技術者像、育成する学生像、ディプロマポリシー、学習・教育到達目標の間の対応は【T14】のように設定している。育成する学生像は【T15・J07】で明文化し、ディプロマポリシーは2012年度に変更を行い、より実質化を図った。		【T14】技術者像、育成する学生像、ディプロマポリシー、学習・教育到達目標間の対応表 【T15・J07】ルーブリック作成ミーティング議事録
1(2)[2]	学習・教育到達目標は、下記の(a)～(i)の各内容を具体化したものですか？				

番号	点検項目	自己判定結果	基準への適合状況の説明	前回受審時からの改善・変更	根拠資料
1(2)[2](a)	地球的視点から多面的に物事を考える能力とその素養	○	知識・能力(a)の内容は、本プログラムの目標AとBの知識・能力の育成により達成する。具体的には表2, 3に示すように人文社会系、共通工学系教養科目で主として育成する。これらの科目により、豊かな教養と幅広い視野を養う能力を身につける。そのため目標AとBの知識・能力を育成し、これより知識・能力(a)の内容を達成している。なお、【T16】に勘案事項に関する見解を示す。		自己点検書(3.添付資料編)表2、表3 【T16】1(2)[2](a)勘案事項に関する見解
1(2)[2](b)	技術が社会や自然に及ぼす影響や効果、及び技術者が社会に対して負っている責任に関する理解	○	知識・能力(b)の内容は、本プログラムの目標BとAの知識・能力の育成により達成する。具体的には表2, 3に示すように科学技術倫理学、技術者の倫理、先端技術、電子工学ゼミナール、卒業研究の科目で主として育成する。これらの科目により、技術者の責務の理解と高い倫理観を身につける。そのため目標BとAの知識・能力を育成し、これより知識・能力(b)の内容を達成している。なお、【T17】に勘案事項に関する見解を示す。		自己点検書(3.添付資料編)表2、表3 【T17】1(2)[2](b)勘案事項に関する見解
1(2)[2](c)	数学及び自然科学に関する知識とそれらを応用する能力	○	知識・能力(c)の内容は、本プログラムの目標CとDの知識・能力の育成により達成する。具体的には表2, 3に示すように数学、物理、化学よりなる数理基礎科目、数理専門基礎科目、言語情報系科目で主として育成する。これらの科目により、現象を論理的に考え理解する能力を身につける。そのため目標CとDの知識・能力を育成し、これより知識・能力(c)の内容を達成している。なお、【T18】に勘案事項に関する見解を示す。		自己点検書(3.添付資料編)表2、表3 【T18】1(2)[2](c)勘案事項に関する見解
1(2)[2](d)	当該分野において必要とされる専門的知識とそれらを応用する能力	○	知識・能力(d)の内容は、本プログラムの目標D、E、F、GおよびC、Jの知識・能力の育成により達成する。具体的には表2, 3に示すように電磁気学、電気回路・電子回路の二分野の専門科目で主として育成する。これより専門基礎知識と応用力および情報収集・解決能力を身につける。そのため目標D、E、F、GおよびC、Jの知識・能力を育成し、これより知識・能力(d)の内容を達成している。		自己点検書(3.添付資料編)表2、表3
1(2)[2](e)	種々の科学、技術及び情報を活用して社会の要求を解決するためのデザイン能力	○	知識・能力(e)の内容は、本プログラムの目標H、JとFの知識・能力の育成により達成する。具体的には表2, 3に示すように、電子工学一般、実験科目、卒研関連科目で主として育成する。これらより、総合的に物事を判断し、社会の要求する課題を解決するためのデザイン能力を身につける。そのため目標H、JとFの知識・能力を育成し、これより知識・能力(e)の内容を達成している。なお、【T19】に勘案事項に関する見解、【T20】にエンジニアリングデザインに関する見解を示す。		自己点検書(3.添付資料編)表2、表3 【T19】1(2)[2](e)(f)勘案事項に関する見解 【T20】エンジニアリングデザインに関する見解
1(2)[2](f)	論理的な記述力、口頭発表力、討議等のコミュニケーション能力	○	知識・能力(f)の内容は、本プログラムの目標KとFの知識・能力の育成により達成する。具体的には表2, 3に示すように電子工学一般、英語科目、実験科目、電子工学ゼミ、卒業研究で主として育成する。これらより、自己の意見を論理的に記述および説明し、他者と討議および意思疎通ができる能力を身につける。そのため目標KとFの知識・能力を育成し、知識・能力(f)の内容を達成している。なお、【T19】に勘案事項について、【T21】に外国語コミュニケーション能力を身につける科目のシラバス、【T22】および【T23】に日本語を母国語としない学生に対する目標Kに関する見解とその資料を示す。		自己点検書(3.添付資料編)表2、表3 【T19】1(2)[2](e)(f)勘案事項に関する見解 【T21】英語R&W、英語L&Sのシラバス 【T22】日本語を母国語としない学生に対する目標Kに関する見解 【T23】日本語を母国語としない学生に対する目標Kに関する見解 補足資料1,2
1(2)[2](g)	自主的、継続的に学習する能力	○	知識・能力(g)の内容は、本プログラムの目標HとF, I, Kの知識・能力の育成により達成する。具体的には表2, 3に示すように電子工学一般、実験科目、電子工学ゼミナール、卒業研究科目で主として育成する。これらより、課題を自ら情報を収集して計画的に解決し、継続的に学習する能力を身につける。そのため目標HとF, I, Kの知識・能力を育成し、知識・能力(g)の内容を達成している。なお、【T24】に勘案事項に関する見解を示す。		自己点検書(3.添付資料編)表2、表3 【T24】1(2)[2](g)勘案事項に関する見解
1(2)[2](h)	与えられた制約の下で計画的に仕事を進め、まとめる能力	○	知識・能力(h)の内容は、本プログラムの目標IとF, Hの知識・能力の育成により達成する。具体的には表2, 3に示すように物理・化学実験、電子工学実験、電子工学ゼミナール、卒業研究科目で主として育成する。これらの科目により、制約下で計画的に仕事を進め、まとめる能力を養う。そのため目標IとF, Hの知識・能力を育成し、これより知識・能力(h)の内容を達成している。なお、【T25】に勘案事項に関する見解を示す。		自己点検書(3.添付資料編)表2、表3 【T25】1(2)[2](h)勘案事項に関する見解

番号	点検項目	自己判定結果	基準への適合状況の説明	前回受審時からの改善・変更	根拠資料
1(2)[2](i)	チームで仕事をするための能力	○	知識・能力(i)の内容は、本プログラムの目標Iの知識・能力の育成により達成する。具体的には表2、3に示すように電子工学一般、電子工学実験、電子工学ゼミナール、卒業研究科目で主として育成する。これらの科目により、与えられた課題を他者と協力して解決し、チームで意思疎通がはかれる能力を身につける。そのため目標Iの知識・能力を育成し、これより知識・能力(i)の内容を達成しているなお、【T26】に勘案事項に関する見解を示す。		自己点検書(3.添付資料編)表2、表3 【T26】1(2)[2](i)勘案事項に関する見解
1(2)[3]	学習・教育到達目標は、水準も含めて設定されていますか？	○	【T01・J01】【T13・J06】に示すように、学習・教育到達目標に身につけるべき事項と能力を設定している。水準の具体性がより明確になるように、2013年度以降は具体的水準も示している。表3のカリキュラム設計方針を包括的に含み、表2の評価方法と評価基準で裏付けることができる範囲として承認された【T27】。		【T01・J01】学修の手引 電子工学科(2013年度以降、§3電子工学科の教育目標) 【T13・J06】JABEE説明会 改訂資料 2010、2011、2012年度入学生対象 (p.6電子工学科の学習・教育到達目標と具体的水準) 自己点検書(3.添付資料編)表2、表3 【T27】学科会議議事録(2012年度第10回、2. JABEE プログラムにおける学習教育目標と水準設定について)
1(2)[4]	学習・教育到達目標は、広く学内外に公開されていますか？	○	学科ホームページに学習・教育到達目標を示し、学内および学外に公開している【T28】。また、学習・教育到達目標を記載した学修の手引は全教員に配布されるだけでなく、電気電子学群事務室、学生課、非常勤講師室にも配布されている。さらに、シラバスには対応する学習・教育到達目標が示されている【T29】【T34】。		【T28】電子工学科ホームページ 教育目標 http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/tokusyoku.html 【T29】主要講義科目のシラバス(学習・教育到達目標との対応) ※他の科目のシラバスは【T34】から検索できる。 【T34】芝浦工業大学 シラバス検索システム http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/
1(2)[5]	学習・教育到達目標は、当該プログラムに関わる教員及び学生に周知されていますか？	○	本学科教員(非常勤を含む)、共通学群教員には学科ホームページでの公開【T28】、及び学修の手引の配布により周知している。2013年度以降入学生には【T11】に示すように、新入生ガイダンスにてJABEE説明会を実施し、資料【T12・J05】と学修の手引を配付の上で学習・教育到達目標の説明を行っている。全専任教員(新人も含む)が出席し、これらへの周知も兼ねる。また2012年度以前入学のプログラム履修生にも学科ガイダンスにて資料【T13・J06】【T30・J08】を配布の上で説明を行った。		【T28】電子工学科ホームページ 教育目標 http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/tokusyoku.html 【T11】JABEE説明会の実施記録 【T12・J05】JABEE説明会資料(2013年度以降) 【T13・J06】JABEE説明会 改訂資料 2010、2011、2012年度入学生対象 (p.6電子工学科の学習・教育到達目標と具体的水準) 【T30・J08】JABEE説明会 改訂資料 改訂版
2	基準2 教育手段				
2.1	2.1 教育課程の設計				
2.1(1)	学生がプログラムの学習・教育到達目標を達成できるように、教育課程(カリキュラム)が設計され、当該プログラムに関わる教員及び学生に開示されていること。また、カリキュラムでは、各科目とプログラムの学習・教育到達目標との対応関係が明確に示されていること。なお、標準修了年限及び教育内容については、個別基準に定める事項を満たすこと。				
2.1(1)[1]	学生がプログラムの学習・教育到達目標を達成できるように、教育課程(カリキュラム)が設計されていますか？	○	表4及び学修の手引【T01・J01】にカリキュラムと学習・教育到達目標との対応を示す。学習・教育到達目標に資する科目を知識や専門の積み上げと関係付け、4年間で目標を達成することができるように設計した。具体的には、広範囲におよぶ電子工学に関連する領域のなかで“物性デバイス分野”と“知能情報回路分野”を柱としたカリキュラムであり、基礎学力を積み上げて目標を達成する。		自己点検書(3.添付資料編)表4 【T01・J01】学修の手引 電子工学科(2011年度以降、学習・教育(到達)目標を達成するために必要な授業科目の流れ)
2.1(1)[2]	カリキュラムが当該プログラムに関わる教員及び学生に開示されていますか？	○	本学科教員(非常勤を含む)、共通学群教員、学生には学科ホームページ【T28】、及び毎年度発行・配布される学修の手引にカリキュラムおよび学習・教育到達目標との対応が開示される。【T11】に示すように、2013年度以降入学生には新入生ガイダンスにてJABEE説明会を実施し、資料【T12・J05】と学修の手引を配付の上で説明を行っている。全専任教員(新人も含む)が出席し、これらへの周知も兼ねる。また新基準対応について、2012年度以前入学のプログラム履修生にも、学科ガイダンスにて資料【T13・J06】【T30・J08】を配布の上で説明を行った。		【T28】電子工学科ホームページ 教育目標 http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/tokusyoku.html 【T11】JABEE説明会の実施記録 【T12・J05】JABEE説明会資料(2013年度以降) 【T13・J06】JABEE説明会 改訂資料 2010、2011、2012年度入学生対象 (p.6電子工学科の学習・教育到達目標と具体的水準) 【T30・J08】JABEE説明会 改訂資料 改訂版

番号	点検項目	自己判定結果	基準への適合状況の説明	前回受審時からの改善・変更	根拠資料
2.1(1)[3]	カリキュラムでは、各科目とプログラムの学習・教育到達目標との対応関係が明確に示されていますか？	○	各科目とプログラムの学習・教育到達目標との対応関係を表4に示している。表4は学科HP【T28】、学修の手引【T01・J01】、【T11】で配付した資料【T12・J05】【T13・J06】に掲載している。		自己点検書(3.添付資料編)表4 【T28】電子工学科ホームページ 教育目標 http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/tokusvoku.html 【T01・J01】学修の手引 電子工学科(2011年度以降) 【T11】JABEE説明会実施記録 【T12・J05】JABEE説明会資料(2010年度、p.6 電子工学プログラムの学習・教育到達目標) 【T13・J06】JABEE説明会 改訂資料 2010、2011、2012年度入学生対象 (p.6 電子工学科の学習・教育到達目標と具体的水準)
2.1(1)[4]	標準終了年限及び教育内容については、個別基準に定める事項を満たしていますか？	○	標準終了年限は学修の手引【T31・J01】に示す通り満たしている。また、【T32】に示すように全授業時間に対する当該分野にふさわしい数学、自然科学及び科学技術に関する授業時間の割合は76～77%であり、基準2.1(1)「全体の60%以上」を満たす。		【T31・J01】学修の手引 7.学籍 (1)学籍とは) 【T32】全授業時間に対する当該分野にふさわしい数学、自然科学及び科学技術に関する内容の割合
2.1(2)	カリキュラムの設計に基づいて、科目の授業計画書(シラバス)が作成され、当該プログラムに関わる教員及び学生に開示されていること。シラバスでは、それぞれの科目ごとに、カリキュラム中での位置付けが明らかにされ、その科目の教育内容・方法、到達目標、成績の評価方法・評価基準が示されていること。また、シラバスあるいはその関連文書によって、授業時間が示されていること。				
2.1(2)[1]	カリキュラムの設計に基づいて、科目の授業計画書(シラバス)が作成されていますか？	○	【T01・J01】学修の手引(電子工学科、2011年度以降)及び電子工学科HPに記載のカリキュラム【T33】の設計に基づき、知識の積み上げが行われるよう配慮した。【T29】に示すように、シラバスには「履修登録前の準備」に前提知識や科目を記載し、また対応する学習・教育到達目標を示している。なお、全てのシラバスは【T34】に示す大学公式HPの検索システムから検索・確認することができる。		【T01・J01】学修の手引 電子工学科(2011年度以降) 【T33】電子工学科ホームページ カリキュラムフロー http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/curriculum.html 【T29】主要講義科目のシラバス 【T34】芝浦工業大学 シラバス検索システム http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/
2.1(2)[2]	シラバスが当該プログラムに関わる教員及び学生に開示されていますか？	○	シラバスは大学公式HPシラバス検索システム【T34】や、学生ポータルサイト(S☆gsot)【T35】において開示されている。学生および教員共に、自由にシラバスを閲覧することができる。		【T34】芝浦工業大学シラバス検索システム http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/ 【T35】芝浦工業大学 学生ポータルサイト S☆gsot (ガソット) (学内のみアクセス可) http://sgsot.sic.shibaura-it.ac.jp/
2.1(2)[3]	シラバスでは、それぞれの科目ごとに、カリキュラム中での位置付けが明らかにされ、その科目の教育内容・方法、到達目標、成績の評価方法・評価基準が示されていますか？	○	シラバス【T29】【T36】に授業の概要(位置付けを考慮)、達成目標、授業計画(予復習を含む授業時間外課題)、評価方法と基準、履修登録前の準備(位置付けを考慮)、学習・教育到達目標との対応が示されている。複数教員担当科目ではガイダンスでさらに説明したり【T37・J09】、卒業研究では詳細を記載した記録ノート【T38・J10】を配布している。		【T29】主要講義科目のシラバス 【T36】複数教員担当科目のシラバス ※他の科目のシラバスは【T34】から検索できる。 【T34】芝浦工業大学シラバス検索システム http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/ 【T37・J09】複数教員担当科目のガイダンス資料 【T38・J10】卒業研究記録ノート
2.1(2)[4]	シラバスあるいはその関連文書によって、授業時間が示されていますか？	○	授業時間について、学修の手引【T39・J01】において、1コマを90分授業とし、第1-7時限まで実施されていることが示されている。また、時間割検索システム【T40】でも示されている。通常の授業進行と異なる卒業研究については、シラバス【T36】に授業時間が示されている。		【T39・J01】学修の手引 8.単位と授業 (4)授業時間 【T40】芝浦工業大学 時間割検索システム http://timetable.sic.shibaura-it.ac.jp/ 【T36】複数教員担当科目のシラバス(卒業研究)
2.2	2.2 学習・教育の実施				
2.2(1)	シラバスに基づいて教育が行われていること。				
2.2(1)[1]	シラバスに基づいて教育が行われていますか？	○	シラバス【T29】【T36】に記載した15回分の授業計画に基づき授業を行い、授業記録【T41・J11】を提出することで確認している。さらに学生による授業アンケート【T42・J12】でもチェックを受けている。休講等により授業実施回数が不足する場合には、学生課から担当教員に対して補講実施の要請がなされる。卒業研究については、卒業研究記録ノートにより実際の授業時間を確認している【T38・J10】。		【T29】主要講義科目のシラバス(授業計画) 【T36】複数教員担当科目のシラバス(授業計画) ※他の科目のシラバスは【T34】から検索できる。 【T34】芝浦工業大学 シラバス検索システム http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/ 【T41・J11】授業記録 【T42・J12】授業アンケート結果 【T38・J10】卒業研究記録ノート

番号	点検項目	自己判定結果	基準への適合状況の説明	前回受審時からの改善・変更	根拠資料
2.2(2)	学生の主体的な学習を促し、十分な自己学習時間を確保するための取り組みが行われていること。				
2.2(2)[1]	学生の主体的な学習を促し、十分な自己学習時間を確保するための取り組みが行われていますか？	○	【T43・J01】に示す通り、原則的に半期24単位の履修として無理な履修をさせず、自己学習時間を確保するように努めている。また、各科目のシラバスには授業時間外課題が示され主体的な学習を促している【T29】。さらに、導入科目である電子工学一般【T44】において、受身から自発的な学習態度を身につけるように、教育を行っている。		【T43・J01】学修の手引 9.履修（(2)履修登録の流れ【履修登録する際の注意事項】） 【T29】主要講義科目のシラバス（授業計画【授業時間外課題】） ※他の科目のシラバスは【T34】から検索できる。 http://svllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/ 【T44】電子工学一般 ガイダンス資料（授業の概要）
2.2(3)	学生自身にもプログラムの学習・教育到達目標に対する自分自身の達成状況を継続的に点検させ、それを学習に反映させていること。				
2.2(3)[1]	学生自身にもプログラムの学習・教育到達目標に対する自分自身の達成状況を継続的に点検させていますか？	○	学生ポータルサイトS☆gsot【T35】において、成績通知書【T45・J13】で単位取得状況を確認し、及びJABEE達成表【T46・J14】で達成度を確認する。本学科では達成度の指標として、単位数による進級・卒業に必要な条件が設定されており【T47・J01】、単位取得状況と共にJABEE達成度も継続的に点検する。		【T35】芝浦工業大学 学生ポータルサイト S☆gsot（ガソット） （学内のみアクセス可） http://sgsot.sic.shibaura-it.ac.jp/ 【T45・J13】成績通知書 【T46・J14】JABEE達成表 【T47・J01】学修の手引（3.卒業に必要な条件、4.卒業研究に着手する条件、5.進級停止条件）
2.2(3)[2]	自分自身の達成状況の継続的な点検を学習に反映させていますか？	○	進級・卒業に必要な条件は自身の卒業に関わる重要な条件であり、単位取得状況とJABEE達成状況を継続的に点検することと学習に反映させることが必須である。成績不振者に対しては、クラス担任が面談・学習指導【T48・J15】【T49・J16】を行う仕組みになっている【T50・J17】。		【T48・J15】基底科目成績不振者面談報告書 【T49・J16】警告対象者面談報告書 【T50・J17】学修指導の手引
2.3	2.3 教育組織				
2.3(1)	カリキュラムを適切な教育方法によって展開し、教育成果をあげる能力をもった十分な数の教員と教育支援体制が存在していること？				
2.3(1)[1]	カリキュラムを適切な教育方法によって展開し、教育成果をあげる能力をもった十分な数の教員と教育支援体制が存在していますか？	○	電子工学科の専門分野を、①物性デバイス系、②知能情報回路系の二つに分け、それぞれ、現在5名、6名の合計11名の博士号を有する専任教員で構成している【T51】。専任教員のうち4名が企業経験者であり、実務経験を通じた先端技術開発への対応能力も有している。カリキュラム運営には十分な教員数である。また、教育支援のために全学レベルでクラス担任制度【T50・J17】及び学科レベルで全教員担当対応（学生教育支援担当）制度がある【T52】【T53】【T54】。		【T51】教員データベース(所属の工学部より電子工学科を選択) http://resea.shibaura-it.ac.jp/ 【T50・J17】学修指導の手引（3.クラス担任の役割） 【T52】2011年度第13回学科会議資料1（新入生の全教員担当対応について） 【T53】2012年度第14回学科会議資料5（教育支援担当教員について） 【T54】2014年度第3回学科会議資料（支援担当教員制度について）
2.3(2)	カリキュラムに設定された科目間の連携を密にし、教育効果を上げ、改善するための教員間連絡ネットワーク組織があり、それに基づく活動が行われていること。				
2.3(2)[1]	カリキュラムに設定された科目間の連携を密にし、教育効果を上げ、改善するための教員間連絡ネットワーク組織がありますか？	○	学科内委員会として、カリキュラム内容を点検・検討するカリキュラム検討委員会、実験実習科目の内容を点検・検討する実験実習および施設・設備検討委員会が設置されている【T55】。検討結果について、学科構成員全員が参加する学科会議で審議し、実施する。共通学群教員とは【T56】に示すように、必要に応じ連絡がとれる体制となっている。		【T55】主任、総務、クラス担任、カリキュラム担当、JABEE委員、実験担当リスト（実験実習および施設・設備検討委員会委員は、主任、実験担当、機器管理者として） 【T56】共通学群教員との連絡体制
2.3(2)[2]	上記の教員間連絡ネットワーク組織に基づく活動が行われていますか？	○	学科会議を月ごとに開催しており、また必要に応じてカリキュラム検討委員会及び実験実習および施設・設備検討委員会を実施している【T57】【T58】【T59】。共通学群教員とはメール連絡によりカリキュラムの調整を行ったり、講義内容の要望について学科でのヒヤリングを行っている【T60】。		【T57】電子工学科 学科会議の日程について（2010～2014年度） 【T58】カリキュラム検討委員会議事録 【T59】実験・実習および施設・設備検討委員会議事録 【T60】共通学群教員とのメール連絡内容
2.3(3)	教員の質的向上を図る取り組み（ファカルティ・ディベロップメント）を推進する仕組みがあり、当該プログラムに関わる教員に開示されていること。また、それに従った活動が行われていること。				
2.3(3)[1]	教員の質的向上を図る取り組み（ファカルティ・ディベロップメント）を推進する仕組みがありますか？	○	学内外の優れた教育改善の取り組みの共有化と自らの教育改善に活かすことを目的に、大学全体のFD・SD改革推進委員会、2013年度より教育イノベーション推進センター・FD・SD推進部門が設置されている【T61】。また、工学部では、2003年4月より、工学教育プログラム及び教育システムの検証、評価、開発、企画・運営、FD活動を行う教育開発本部が設置されている【T62】。		【T61】教育イノベーション推進センターNEWSLETTER 01 【T62】芝浦工業大学ホームページ 芝浦工業大学工学部教育開発本部 http://www.shibaura-it.ac.jp/faculty/educational_system_dev/index.html?transfer=1

番号	点検項目	自己判定結果	基準への適合状況の説明	前回受審時からの改善・変更	根拠資料
2.3(3)[2]	上記の仕組みが当該プログラムに関わる教員に開示されていますか？	○	教育イノベーション推進センターについて、ニュースレター【T61】、HP【T63】により、活動概要と組織を開示している。教育開発本部について、本学HPにてその業務と活動内容が示されている【T62】。また、教育開発本部部門員には各学科から1名が参加している。		【T61】教育イノベーション推進センター NEWSLETTER 01 【T63】芝浦工業大学 教育イノベーション推進センター http://www.shibaura-it.ac.jp/about/educational_innovation_center.html 【T62】芝浦工業大学ホームページ 芝浦工業大学工学部教育開発本部 http://www.shibaura-it.ac.jp/faculty/educational_system_dev/index.html?transfer=1
2.3(3)[3]	上記の仕組みに従った活動が行われていますか？	○	全学で定期的にFD講演会を実施し、多数の専任教員・非常勤講師が出席している【T64】。また、授業外学習を促すシラバスの書き方WS、ティーチングポートフォリオ作成WSなどにも参加し、教育力向上を図っている【T61】【T65】。教育開発本部では、教員に対して授業改善を促す活動を行っている【T66】【J18】【T67】。		【T64】全学FD・SD講演会開催記録 【T61】教育イノベーション推進センター NEWSLETTER 01 【T65】教育イノベーション推進センター NEWSLETTER 02 【T66】第1104回教育開発本部研究開発部門会議記録 【J18】教育開発本部研究開発部門会議記録 【T67】シラバスアンケート集計
2.3(4)	教員の教育活動を評価する仕組みがあり、当該プログラムに関わる教員に開示されていること。また、それによって教育改善に資する活動が行われていること。				
2.3(4)[1]	教員の教育活動を評価する仕組みがありますか？	○	評価規程【T68】に基づき、2010年4月より、大学全体で専任教員の、①教育活動、②研究活動、③大学運営（社会貢献含む）について、教員の自己点検評価を行っている。自己点検・改善を基本としているが、学部長及び研究科長が総覧しており、必要に応じて助言を行う。また【T69】に基づき、担当授業運営や教育改善活動において優秀な実績を挙げた教員を顕彰する優秀教育教員顕彰制度がある。		【T68】芝浦工業大学教員教育・研究等業績評価規程 【T69】芝浦工業大学優秀教育教員顕彰規程
2.3(4)[2]	上記の仕組みが当該プログラムに関わる教員に開示されていますか？	○	【T68】に示す教育・研究等業績評価規程が開示され、本学HP【T70】で教育・研究等業績評価の概要と規程が公開されている。また、【T69】に示す優秀教育教員顕彰制度の規程が開示され、本学HP【T71】で制度の概要が公開されている。		【T68】芝浦工業大学教員教育・研究等業績評価規程 【T70】芝浦工業大学ホームページ 評価に関して - 教育・研究等業績評価 http://www.shibaura-it.ac.jp/about/evaluation/achievements.html 【T69】芝浦工業大学優秀教育教員顕彰規程 【T71】芝浦工業大学ホームページ FDの取り組み - 優秀教育教員顕彰制度 http://www.shibaura-it.ac.jp/about/fd_prize.html
2.3(4)[3]	上記の仕組みに従って教育改善に資する活動が行われていますか？	○	【T72】に示すように、毎年度全教員に対して、目標設定及び自己評価の入力の依頼がある。評価シートに記入・自己点検を行い教育改善に役立っている。また、本学HPに示すように、毎年度、教育改善活動において優秀な実績を挙げた優秀教育教員の表彰を行っている【T71】。受賞者はプレゼンテーションを行い、教員相互の教育改善に役立っている。		【T72】教育・研究等実績評価の実施ならびに情報公表について 及び 教育・研究等業績評価の自己評価の入力について 【T71】芝浦工業大学ホームページ FDの取り組み - 優秀教育教員顕彰制度 http://www.shibaura-it.ac.jp/about/fd_prize.html
2.4	2.4 入学、学生受け入れ及び異動の方法				
2.4(1)	プログラムの学習・教育到達目標を達成できるように設計されたカリキュラムの履修に必要な資質を持った学生を入学させるための具体的な方法が定められ、学内外に開示されていること。また、それによって選抜が行われていること。				
2.4(1)[1]	プログラムの学習・教育到達目標を達成できるように設計されたカリキュラムの履修に必要な資質を持った学生を入学させるための具体的な方法が定められていますか？	○	本学HP【T73】および学科HP上【T74】でアドミッションポリシーを公開し、資質を持った学生を募集している。具体的に、一般入学試験（前期一般入試、全学統一入試、後期一般入試、および大学入試センター利用試験方式）【T75・J19】のほか、推薦入学（指定校推薦入学【T76・J20】、併設高校推薦入学【T77・J21】）、帰国生徒特別入試【T78・J22】、外国人特別入試【T79・J23】を定めている。		【T73】芝浦工業大学ホームページ 工学部・各学科のアドミッションポリシー http://www.shibaura-it.ac.jp/admission/admission_policy/engineering.html 【T74】芝浦工業大学電子工学科ホームページ 教育の方針と特色 アドミッションポリシー http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/tokusyoku.html 【T75・J19】一般入学試験要項 【T76・J20】指定校推薦入学募集要項（工学部） 【T77・J21】併設校推薦入学試験要項 【T78・J22】帰国生徒特別入学試験要項 【T79・J23】外国人特別入学試験要項
2.4(1)[2]	必要な資質を持った学生を入学させるための具体的な方法が学内外に開示されていますか？	○	本学HP【T73】および学科HP【T74】上でアドミッションポリシーを公開し、①一般入学試験要項の配布、②大学HP入試情報への掲出【T80】、③指定校などへの直接通知等で入試方法を開示している。さらに年2回開催されるオープンキャンパスでは参加する受験生に対して、直接要項の配布を行っている。		【T73】芝浦工業大学ホームページ 工学部・各学科のアドミッションポリシー http://www.shibaura-it.ac.jp/admission/admission_policy/engineering.html 【T74】芝浦工業大学電子工学科ホームページ 教育の方針と特色 アドミッションポリシー http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/tokusyoku.html 【T80】芝浦工業大学 入試情報 http://www.shibaura-it.ac.jp/admission/

番号	点検項目	自己判定結果	基準への適合状況の説明	前回受審時からの改善・変更	根拠資料
					※関係した入試情報の詳細は以下の通り 一般入試 前期日程 http://www.shibaura-it.ac.jp/admission/general_exam_first.html 一般入試 全学統一日程 http://www.shibaura-it.ac.jp/admission/general_exam_unified.html 一般入試 後期日程 http://www.shibaura-it.ac.jp/admission/general_exam_second.html 大学入試センター試験利用方式 http://www.shibaura-it.ac.jp/admission/center_exam.html 帰国生徒特別入学試験 http://www.shibaura-it.ac.jp/admission/returnee_exam.html 外国人特別入学試験 http://www.shibaura-it.ac.jp/admission/foreigner_exam.html
2.4(1)[3]	必要な資質を持った学生を入学させるための具体的な方法に従って選抜が行われていますか？	○	【T81】に示すように、一般入学試験（前期一般入試、全学統一入試、後期一般入試、および大学入試センター利用試験方式）のほか、特別選抜方法として推薦入学（工学部指定校推薦入学、併設高校推薦入学、など）、帰国生徒特別入試、外国人特別入試、学士入試および編入学入試が実施されている。		【T81】入学試験結果
2.4(2)	プログラム履修生を共通教育等の後に決める場合には、その具体的方法が定められ、当該プログラムに関わる教員及び学生に開示されていること。また、それによって履修生の決定が行われていること。				
2.4(2)[1]	プログラム履修生を共通教育等の後に決める場合には、その具体的方法が定められていますか？		【T01・J01】【J05】に示すように、電子工学科では在籍する学生全てがJABEEプログラム対象となるため設定していない。		【T01・J01】学修の手引（電子工学科、§1教育方針） 【J05】JABEE説明会資料（教育プログラム概念）
2.4(2)[2]	プログラム履修生を共通教育等の後に決める場合には、上記の具体的方法が当該プログラムに関わる教員及び学生に開示されていますか？		【T01・J01】【J05】に示すように、電子工学科では在籍する学生全てがJABEEプログラム対象となるため設定していない。		【T01・J01】学修の手引（電子工学科、§1教育方針） 【J05】JABEE説明会資料（教育プログラム概念）
2.4(2)[3]	プログラム履修生を共通教育等の後に決める場合には、上記の具体的方法に従って履修生の決定が行われていますか？		【T01・J01】【J05】に示すように、電子工学科では在籍する学生全てがJABEEプログラム対象となるため設定していない。		【T01・J01】学修の手引（電子工学科、§1教育方針） 【J05】JABEE説明会資料（教育プログラム概念）
2.4(3)	学生をプログラム履修生として学外から編入させる場合には、その具体的な方法が定められ、学内外に開示されていること。また、それによって履修生の編入が行われていること。				
2.4(3)[1]	学生をプログラム履修生として学外から編入させる場合には、その具体的な方法が定められていますか？	○	学外からの編入方法として、学士入試【T82・J24】および編入学入試【T83・J25】を定め、本学編入学規程【T84】及び学科のルール【T85】に基づき、合否判定される。編入学前の単位の認定について、【T85】に基づいて調査し、工学部教務委員会で認定される【T86】。		【T82・J24】学士入学試験要項 【T83・J25】編入学試験要項 【T84】芝浦工業大学編入学規程 【T85】電子工学科への編入学、学士入学等の学生の移籍に係わる方針及び単位認定に関して 【T86】工学部教務委員会 単位認定作業のガイドライン
2.4(3)[2]	学生をプログラム履修生として学外から編入させる場合には、上記の具体的な方法が学内外に開示されていますか？	○	大学HP入試情報への掲出【T80】、学士入試【T82・J24】および編入学入試要項【T83・J25】【T87】の配布により開示している。単位認定の基本方針、移籍により電子工学科で履修できる条件について、本学電子工学科HPで開示されている【T88】。学科のルールについて、学科教職員に対してのみ学科内共有サーバで開示されている【T89】。単位認定の詳細について、工学部教務委員会のガイドラインが学内に開示されている【T86】【T90】。		【T80】芝浦工業大学 入試情報 http://www.shibaura-it.ac.jp/admission/ ※関係した入試情報の詳細は以下の通り 学士入学試験 http://www.shibaura-it.ac.jp/admission/bachelor_exam.html 編入学試験 http://www.shibaura-it.ac.jp/admission/transfer_exam.html 【T82・J24】学士入学試験要項 【T83・J25】編入学試験要項 【T87】マレーシア留学生編入学試験要項 【T88】電子工学科ホームページ 転部・転科および編入に関する履修条件 http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/iabee/iabee_index2.html 【T89】学科内共有サーバ（学科内規） 【T86】工学部教務委員会 単位認定作業のガイドライン 【T90】第1102回教授会資料 マレーシアプログラム編入生の基底科目の認定方法の改訂について

番号	点検項目	自己判定結果	基準への適合状況の説明	前回受審時からの改善・変更	根拠資料
2.4(3)[3]	学生をプログラム履修生として学外から編入させる場合には、上記の具体的な方法に従って履修生の編入が行われていますか？	○	2012年度HELPⅢの編入学生3名、2014年度MJHEP第1期生の編入学生1名について、具体的方法に従って単位を認定し、3年次に受け入れた。		【T91】2012年度マレーシア編入生単位認定案 【T92】第1201回工学部教授会資料（抜粋）マレーシア編入生単位認定 【T93】2014年度マレーシア編入生単位認定案 【T94】第1402回 工学部教授会資料（抜粋）マレーシア編入生単位認定
2.4(4)	学内の他のプログラムとの間の履修生の異動を認める場合には、その具体的な方法が定められ、関係する教員及び学生に開示されていること。また、それに従って履修生の異動が行われていること。				
2.4(4)[1]	学内の他のプログラムとの間の履修生の異動を認める場合には、その具体的な方法が定められていますか？	○	転部・転科について、学修の手引【T31・J01】に方法が定められている。さらに、基本方針、移籍により電子工学科で履修できる条件、単位認定について、学科のルール【T85】に定められている。基本方針は、JABEE認定学科または認定準備学科・コースからのみ、転部・転科での異動を受け入れる。受け入れは2年次のみとしている。		【T31・J01】学修の手引 7.学籍（2）学籍の異動 転部・転科） 【T85】電子工学科への編入学、学士入学等の学生の移籍に係わる方針及び単位認定に関して
2.4(4)[2]	学内の他のプログラムとの間の履修生の異動を認める場合には、上記の具体的な方法が関係する教員及び学生に開示されていますか？	○	学修の手引【T31・J01】および本学HP【T95】に試験方法と関連情報が開示されている。基本方針、移籍により電子工学科で履修できる条件について、本学電子工学科HP【T88】で開示されている。学科のルールについて、学科教職員に対してのみ学科内共有サーバで開示されている【T89】。		【T31・J01】学修の手引 7.学籍（2）学籍の異動 転部・転科） 【T95】芝浦工業大学ホームページ キャンパスライフ 学生生活サポート - 手続きガイド 授業に関すること 転部転科したい http://www.shibaura-it.ac.jp/campuslife/guide.html 【T88】電子工学科ホームページ 転部・転科および編入に関する履修条件 http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/jabee/jabee_index2.html 【T89】学科内共有サーバ（学科内規）
2.4(4)[3]	学内の他のプログラムとの間の履修生の異動を認める場合には、上記の具体的な方法に従って履修生の異動が行われていますか？		異動の実績はまだない。将来、異動が行われる場合には、具体的な方法に従って履修生の異動が行われる予定である。		
2.5	2.5 教育環境・学生支援				
2.5(1)	プログラムの学習・教育到達目標を達成するために必要な教室、実験室、演習室、図書室、情報関連設備、自習・休憩施設及び食堂等の施設、設備が整備されており、それらを維持・運用・更新するために必要な財源確保への取り組みが行われていること。				
2.5(1)[1]	プログラムの学習・教育到達目標を達成するために必要な教室、実験室、演習室、図書室、情報関連設備、自習・休憩施設及び食堂等の施設、設備が整備されていますか？	○	工学部の講義室は86室、演習室・実験室は、教員の研究室を含み131室ある。実習室・製図室は、各々12室、7室である。豊洲・大宮・芝浦の各校舎には、コンピュータ実習室、図書館（自習可）、食堂（生協）、休憩施設、フリースペース（自習・休憩可）が設置されている。授業や学生の自主学習を通し、学習・教育到達目標を達成するための環境が整備されている。		【T96】大学敷地面積明細 【T97】工学部のコンピュータ・ルームの施設内容 【T98】豊洲・大宮両キャンパスにおけるアメニティー 【T99】芝浦工業大学 図書館について 【J26】SIT CAMPUS GUIDE 2010-2012
2.5(1)[2]	上記の施設、設備を維持・運用・更新するために必要な財源確保への取り組みが行われていますか？	○	中期的な財政の安定化実現を目指し、経常的な支出の削減や施設設備投資計画の選別を図っている。収入の中心の学生生徒等納付金が安定的に確保されており、支出の中心を占める人件費が適正な水準で推移している。日本私学振興・共済事業団調査による平均値（全国の医歯系を除く大学法人対象）と比較すると、人件費比率は同平均より低い数値で推移しており、財政基盤は安定している。		【T100】財務比率推移 【T101】消費支出推移
2.5(2)	教育環境及び学習支援に関して、授業等での学生の理解を助け、学生の勉学意欲を増進し、学生の要望にも配慮する仕組みがあり、それが当該プログラムに関わる教員、職員及び学生に開示されていること。また、それに従った活動が行われていること。				

番号	点検項目	自己判定結果	基準への適合状況の説明	前回受審時からの改善・変更	根拠資料
2.5(2)[1]	教育環境及び学習支援に関して、授業等での学生の理解を助け、学生の勉学意欲を増進し、学生の要望にも配慮する仕組みがありますか？	○	オフィスアワーを設け【T29】、さらに工学部学習サポート室を開設している【T102】。学習サポート室には基底科目（数学・物理・化学・英語）の教員が中心に待機し、学生が常時利用できる。また、学科独自または大学共通で授業アンケートを実施し、学生の要望を収集し、学科会議等で検討する【T07・J02】【T08・J03】【T42・J12】。		【T29】 主要講義科目のシラバス（オフィスアワー） ※他の科目のシラバスは【T34】から検索できる。 【T34】 芝浦工業大学シラバス検索システム http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/ 【T102】 工学部学習サポート室ホームページ http://kvoikukaihatsu.shibaura-it.ac.jp/support_top.html 【T07・J02】 1年生学科アンケート 【T08・J03】 4年生学科アンケート 【T42・J12】 授業アンケート結果
2.5(2)[2]	上記の仕組みが当該プログラムに関わる教員、職員及び学生に開示されていますか？	○	オフィスアワーについて、シラバスに記載している【T29】。学習サポート室の目的や使い方について大学HP【T102】に掲載されており、教員、職員及び学生に開示されている。また、学生の要望にも配慮することについてJABEE説明会資料に記載している【T12・J05】。		【T29】 主要講義科目のシラバス（オフィスアワー） ※他の科目のシラバスは【T34】から検索できる。 【T34】 芝浦工業大学シラバス検索システム http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/ 【T102】 工学部学習サポート室ホームページ http://kvoikukaihatsu.shibaura-it.ac.jp/support_top.html 【T12・J05】 JABEE説明会資料（JABEE制度に関して）
2.5(2)[3]	上記の仕組みに従った活動が行われていますか？	○	【T103】に学習サポート室利用状況を示す。学科1年生アンケート結果【T07・J02】は分析してコメントを付け加えたものを学科HP【T104】で公開している。授業アンケート結果は各科目のシラバスから閲覧でき、分析結果をもとに学生教員双方の学習・教育改善に役立てている【T105】。		【T103】 学習サポート室利用状況 【T07・J02】 1年生学科アンケート 【T104】 電子工学科ホームページ 教育システム改善のためのアンケート調査 http://www.ele.shibaura-it.ac.jp/iabee/iabee_index4.html 【T105】 シラバスからの授業アンケートの閲覧 ※他の科目のシラバスは【T34】から検索できる。 【T34】 芝浦工業大学シラバス検索システム http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/
3	基準3 学習・教育到達目標の達成				
3(1)	シラバスに定められた評価方法と評価基準に従って、科目ごとの到達目標に対する達成度が評価されていること。				
3(1)[1]	シラバスに定められた評価方法と評価基準に従って、科目ごとの到達目標に対する達成度が評価されていますか？	○	代表的講義科目、複数担当教員科目、及び卒業研究の評価に関わる資料を根拠資料に示す。シラバスに示した評価方法と評価基準に従い、評価を行っている。複数教員科目では共通の評価項目で評価している。電子工学ゼミナール及び卒業研究では、さらに具体的に到達目標を示した評価シートを用いて評価している。		【T29】 主要講義科目のシラバス 【T106・J27】 主要講義科目の試験問題・答案 【T36】 複数教員担当科目のシラバス 【T37・J09】 複数教員担当科目のガイダンス資料 【T107】 複数教員担当科目の評価項目 【T109・J28】 複数教員担当科目の評価に関わる資料（レポート等） 【T108】 2013年度卒業研究 要項・評価基準・評価シート 【T38・J10】 卒業研究記録ノート 【T110・J29】 2013年度卒業研究成績表 ※他の科目のシラバスは【T34】から検索できる。 【T34】 芝浦工業大学シラバス検索システム http://syllabus.sic.shibaura-it.ac.jp/
3(2)	学生が他の高等教育機関等で取得した単位に関して、その評価方法が定められ、それによって単位認定が行われていること。編入生等が編入前に取得した単位に関しても、その評価方法が定められ、それによって単位認定が行われていること。				
3(2)[1]	学生が他の高等教育機関等で取得した単位に関して、その評価方法が定められていますか？	○	本学工学部の単位として認定する制度を「工学部学外単位等認定制度規程」【T111】で定めており、学修の手引で学外単位認定制度として学生に周知している【T43・J01】。具体的には、工学部教務委員会が単位認定の申請を受けて、シラバスの審査を含み共通学群または当該学科へ認定案の作成が依頼され、その結果が教務委員会で審議されて認定の可否が決定される【T86】。		【T111】 工学部学外単位等認定制度規程 【T43・J01】 学修の手引 9.履修（(5)学外単位等認定制度について） 【T86】 工学部教務委員会 単位認定作業のガイドライン
3(2)[2]	学生が他の高等教育機関等で取得した単位に関する上記の評価方法に従って単位認定が行われていますか？	○	JABEE対応のプログラム以前には単位認定の実績はあるが、JABEE対応プログラムでの実績はまだない。学外英語検定（TOEIC、TOEFL、英検1級）について、上記評価方法に従い、単位認定している【T112】。		【T112】 第1002、1102、1202、1302、1402回 工学部教授会資料（抜粋） 英語検定（TOEIC・TOEFL等）の単位認定について

番号	点検項目	自己判定結果	基準への適合状況の説明	前回受審時からの改善・変更	根拠資料
3(2)[3]	編入生等が編入前に取得した単位に関して、その評価方法が定められていますか？	○	「工学部学外単位等認定制度規程」【T111】に定め、工学部教務委員会が単位認定の申請を受けて、審議を行い認定の可否を決定する。学科においては、【T85】に示すように、授業内容が一致しているかだけでなく、達成目標や評価方法および評価基準が明確であるか、本プログラムで定めた学習・教育到達目標に対応しているか、編入元のシラバスを精査して申請している。		【T111】工学部学外単位等認定制度規程 【T85】電子工学科への編入学、学士入学等の学生の移籍に係わる方針及び単位認定に関して
3(2)[4]	編入生等が編入前に取得した単位に関する上記の評価方法に従って単位認定が行われていますか？	○	JADプログラムを修了したマレーシア留学生について、2012年4月1日に3名、2014年4月1日に1名、3年次に編入生として受け入れた。学科からの単位申請は学科主任、カリキュラム担当委員でシラバスを参照して認定案を作成し【T91】【T93】、教務委員会に申請した。教務委員会の審議により認定が決定され、教授会で報告された【T92】【T94】。		【T91】2012年度マレーシア編入生単位認定案 【T92】第1201回工学部教授会資料(抜粋) マレーシア編入生単位認定 【T93】2014年度マレーシア編入生単位認定案 【T94】第1402回工学部教授会資料(抜粋) マレーシア編入生単位認定、英語検定(TOEIC・TOEFL等)の単位認定について
3(3)	プログラムの各学習・教育到達目標に対する達成度を総合的に評価する方法と評価基準が定められ、それによって評価が行われていること。				
3(3)[1]	プログラムの各学習・教育到達目標に対する達成度を総合的に評価する方法と評価基準が定められていますか？	○	自己点検書の表2に学習・教育到達目標のAからKの各項目の達成度の評価方法と評価基準を示している。複数教員担当科目および卒業研究について、共通の評価項目がある【T107】【T108】。各学習・教育到達目標についての達成度の総合的な評価は、各学習・教育到達目標ごとに設定された科目(表4)を履修しその単位履修状況を記した成績通知書及びJABEE達成表により達成度を確認する【T45・J13】【T46・J14】。		自己点検書 表2 【T107】複数教員担当科目の評価項目 【T108】2013年度卒業研究 要項・評価基準・評価シート 自己点検書 表4 【T45・J13】成績通知書 【T46・J14】JABEE達成表
3(3)[2]	上記の評価方法と評価基準に従って評価が行われていますか？	○	複数教員担当科目および卒業研究について、【T109・J28】【T110・J29】に示す共通評価シートによる評価を行っている。また、S☆gsot上で、成績通知書による単位取得状況と共にJABEE達成表により総合的な達成度を確認できる【T113】。		【T109・J28】複数教員担当科目の評価に関わる資料(レポート等) 【T110・J29】2013年度卒業研究成績表 【T113】S☆gsot上のJABEE達成表
3(4)	修了生全員がプログラムのすべての学習・教育到達目標を達成していること。				
3(4)[1]	修了生全員がプログラムのすべての学習・教育到達目標を達成していますか？	○	表2に示した学習・教育到達目標に対応する科目群科目や専門科目を履修するように卒業に必要な条件を設定している。卒業に必要な条件を満たした学生は全ての学習・教育到達目標を達成しており、従って卒業生は全員修了生となる。		自己点検書 表2 【T47・J01】学修の手引(3.卒業に必要な条件)
3(5)	修了生はプログラムの学習・教育到達目標を達成することにより、基準1(2)の(a)～(i)の内容を身につけていること。				
3(5)[1]	修了生はプログラムの学習・教育到達目標を達成することにより、基準1(2)の(a)～(i)の内容を身につけていますか？	○	表2に示すように、学習・教育到達目標A～Kを達成することにより、基準1(2)の(a)～(i)の内容を身につけられるようなカリキュラムとなっている。		自己点検書 表2
4	基準4 教育改善				
4.1	4.1 教育点検				
4.1(1)	学習・教育到達目標の達成状況に関する評価結果等に基づき、基準1～3に則してプログラムの教育活動を点検する仕組みがあり、それが当該プログラムに関わる教員に開示されていること。また、それに関する活動が行われていること。				
4.1(1)[1]	学習・教育到達目標の達成状況に関する評価結果等に基づき、基準1～3に則してプログラムの教育活動を点検する仕組みがありますか？	○	基準1～3に基づく達成度の評価や教育手法等について、JABEE小委員会および学科会議で点検・検討することにした。2013年度以降はJABEE小委員会の整理と共に、点検・改善に関する内規を策定、学科内委員会で点検し、改善案を学科会議に提案するようになった。		【T114】電子工学科内規(電子工学科授業内容の点検・改善に関する内規、電子工学科教育改善に関するアンケート内規、電子工学科FD具体案件の見直しに関する内規)

番号	点検項目	自己判定結果	基準への適合状況の説明	前回受審時からの改善・変更	根拠資料
4.1(1)[2]	上記の仕組みが当該プログラムに関わる教員に開示されていますか？	○	学科内共有サーバに内規を保存しており、電子ファイルで確認することもできる。		【T89】学科内共有サーバ(学科内規)
4.1(1)[3]	上記の仕組みに関する活動が行われていますか？	○	【T58】に示すように、カリキュラム、卒業に必要な条件、学習・教育到達目標、ディプロマポリシーの改訂、学生像、技術者像の策定等を行った。また、「電子工学科成績分布及び試験問題の教員間相互参照に関する打ち合わせ」を行い【T115】、検討結果を授業に反映した【T03】。		【T58】カリキュラム検討委員会議事録 【T115】電子工学科成績分布及び試験問題の教員間相互参照に関する打ち合わせ議事録 【T03】学科会議議事録(2012年度第5回、6回)
4.1(2)	その仕組みは、社会の要求や学生の要望にも配慮する仕組みを含み、また、仕組み自体の機能も点検できるように構成されていること。				
4.1(2)[1]	教育点検の仕組みは、社会の要求や学生の要望にも配慮する仕組みを含んでいますか？	○	1・4年生に対して教育改善に関するアンケートを行う内規を定めている。内規には定めていないが、就職担当が企業対象アンケートを行い、さらに、クラス担任・教育支援担当教員が定期的に学生と面談を行っている。これらは学科会議で報告・対応する。さらに、毎年実施する父母懇談会で、父母からの意見や要望を聴取し、必要に応じてクラス担任に報告している。		【T114】電子工学科内規(電子工学科教育改善に関するアンケート内規) 【T07・J02】1年生学科アンケート 【T08・J03】4年生学科アンケート 【T09・J04】企業対象アンケート 【T116】クラス担任・教育支援担当教員面談結果 【T117】父母懇談資料(後援会だよりしばうら第21号)
4.1(2)[2]	教育点検の仕組みは、仕組み自体の機能も点検できるように構成されていますか？	○	点検結果について、カリキュラム検討委員会等の学科内委員会でその改善案を審議し、学科会議へ提案する。学科会議ではその改善案を審議し、さらに必要に応じて内規の改廃についても審議することができる。さらに、2013年度より、学科全体の教育活動について、自己点検を行うことになっている。		【T114】電子工学科内規(電子工学科授業内容の点検・改善に関する内規、電子工学科教育改善に関するアンケート内規) 【T118】工学部学科等自己点検書作成の依頼
4.1(3)	その仕組みを構成する会議や委員会等の記録を当該プログラムに関わる教員が閲覧できること。				
4.1(3)[1]	教育点検の仕組みを構成する会議や委員会等の記録を当該プログラムに関わる教員が閲覧できますか？	○	学科内委員会(カリキュラム検討委員会、実習・実験及び施設・設備検討委員会、JABEE委員会)および学科会議の議事録は電子工学科全教員に配布されると共に、学科内共有サーバで閲覧できる。学科全体の自己点検結果は、本学HP(大学自己点検評価)で閲覧できる。		【T89】学科内共有サーバ(学科会議等議事録) 【T119】芝浦工業大学ホームページ 大学案内 評価に関して 自己点検評価(各年度) 大学自己点検評価 工学部・各学科、学群点検・評価報告書 http://www.shibaura-it.ac.jp/about/evaluation/inspection/2013_inspection_engineering.html
4.2	4.2 継続的改善				
4.2	教育点検の結果に基づき、プログラムの教育活動を継続的に改善する仕組みがあり、それに関する活動が行われていること。				
4.2[1]	教育点検の結果に基づき、プログラムの教育活動を継続的に改善する仕組みがありますか？	○	学科内委員会(カリキュラム検討委員会、実習・実験及び施設・設備検討委員会、JABEE委員会)および学科会議を定期的に行い、継続的に学科個別の教育活動を改善する。また、学内委員会としてJABEE推進委員会があり、教育改善の取り組みに関する情報共有を行う。さらに、2009年度より、学科全体の教育活動について毎年自己点検を行い、継続的に改善する仕組みとなっている。		【T57】電子工学科 学科会議の日程について(2010～2014年度) 【T118】工学部学科等自己点検書作成の依頼 【T120】JABEE推進委員会の開催状況
4.2[2]	上記の仕組みに関する活動が行われていますか？	○	各議事録に示すように、定期的に学科会議、学科内委員会、JABEE推進委員会が開催されてきた。学科内では、カリキュラム、卒業に必要な条件の見直しを行ったり、複数教員担当科目の内容を改善してきた。JABEE推進委員会では受審に伴う教育改善に関する情報を共有してきた。工学部学科等自己点検書により学科の活動を点検、改善してきた。		【J30】学科会議議事録 【T58】カリキュラム検討委員会議事録 【T59】実験・実習および施設・設備検討委員会議事録 【T121】JABEE推進委員会議事録 【T119】芝浦工業大学ホームページ 大学案内 評価に関して 自己点検評価(各年度) 大学自己点検評価 工学部・各学科、学群点検・評価報告書 http://www.shibaura-it.ac.jp/about/evaluation/inspection/2013_inspection_engineering.html