

自己点検評価（工学部建築工学科）

2016年 8月提出

1. 理念・目的	1
1-1 理念・目的	1
1-2 その他	3
2. 教員・教員組織	5
2-1 方針に沿った教員構成、能力・資質等の明確化	5
2-2 学群における人事計画の適切性	5
2-3 その他	6
3. 教育内容・方法・成果	7
3-1 学習・教育目標とカリキュラムとの整合性（教育体系の構築）	7
3-2 授業科目と担当教員の整合性	9
3-3 シラバスに基づく授業の実施	10
3-4 卒業研究の指導状況	11
3-5 具体的な取組内容と成果（授業改善）	12
3-6 学生支援	13
3-7 その他	14
4. 学科（学群）等運営の貢献	15
4-1 学科運営への協力状況	15
4-2 学科運営方法	15
4-3 その他	16
5. その他の特記事項	17
5-1 卒業生の社会評価など	17
5-2 スーパーグローバル大学創成支援事業に関する取り組み	18
5-3 その他	19

1. 理念・目的

1-1 理念・目的

《現状説明》

建築工学科では、2010年度に学習・教育目標、アドミッションポリシー、ディプロマポリシーを整備し、2011～2012年度に、意図がより正確に伝わるよう記述内容と表記方法を見直した。2013年度には、全学のポリシーとの整合性を精査し、問題ないことを確認した。2016年現在の学習・教育目標およびアドミッションポリシーとディプロマポリシーの主文、解説を以下に示す。

■ 学習・教育目標 ■ (マスター文書より転記)

- A) 建築の背景となる歴史、風土、習慣、芸術や国際情勢などの知識を習得し、将来に続く豊かな建築文化の創造に役立つ教養や思考力を持つことができる。
- B) 建築が人、社会、環境に及ぼす影響を考え、建築に携わる責任と役割を理解し、技術者倫理を遵守することができる。
- C) 建築技術の基礎となる数理的知識を身につけ、建築の科学的な側面を論理的に把握することができる。
- D) 文化・芸術的な領域および技能・工学的な領域に及ぶ広範な建築の専門知識を体系的に習得し、問題解決に応用することができる。
- E) 人や社会が満足できる建築、都市を実現するために、与えられた条件や課題を整理・分析し、合理的な解決方法を提示することができる。
- F) 記述や討議、プレゼンテーションやグループワークなどを通して、自らの意見を他者に論理的に伝えることができ、他者の考えを理解し尊重しながら、自らの意見を再考することができる。
- G) 常に問題意識を持ち、自ら課題を発見して解決のために探求を続けることができる。
- H) 問題解決までの手順を見通して計画を立案し、行動しながら目的達成のために手法を改善することができる。

■ アドミッションポリシー ■ (マスター文書より転記)

建築・都市における文化や技術に関して、技能のみならず人間的にも優れた専門家を育成することが建築工学科の目標です。この趣旨に共感し、建築の観点から文化や技術の発展に貢献することを希望する者を本学科は求めています。

【解説】

建築は古くから存在する文化であり技術である。特に現代社会では、伝統的な木造建築や先進技術に支えられた大小各種の建築が織り混ざりながら、豊かな都市空間が構築されている。このような時代にあって、次世代の建築家および建築技術者には、都市生活の観点から建築・都市の文化を計画・設計・継承する技術、地球環境に優しく健康や快適性に配慮した建築の環境制御技術、地震などによる災害に立ち向かう建築の構造技術、また、

これらを実現するための建築の材料技術、さらには複数多様化する建築の生産技術が求められています。建築工学科では、これら基礎技術を横断的にバランスよく配置した教育・研究を進め、知識や技術の習得のみならず、高潔な倫理観を育み、さらに国際的にも活躍することができる各分野のスペシャリスト育成を目指している。

■ **ディプロマポリシー** ■ (マスター文書より転記)

建築工学科では、推奨する教育プログラムの学習を通じて、卒業するまでに、次のような能力を身につける必要があります。

- (1) 工学や建築に関する専門知識を適切に活用できる能力
- (2) 豊富な教養と広範な視野に基づくコミュニケーション能力
- (3) 正しい倫理観と優れた工学センスに基づく問題解決能力
- (4) 建築家または建築技術者として国際的に通用する能力

【解説】

建築工学科では、専門知識に加え、豊富な教養と広範な視野を養うために、特定分野に偏ることなく、バランスの取れた総合的な知識を広く習得することを目指している。建築工学科の教育プログラムは、(1)工学や建築に関する広範な専門知識、(2)他者と協調できるコミュニケーション能力、(3)人々の生命や財産に関わる建築に携わる技術者としての倫理観と工学センス、(4)我が国のみならず海外で活躍できる国際感覚を獲得することで、実社会において建築文化や技術の発展に貢献できる人材を育てるためのものである。これら(1)～(4)の項目は、学習・教育目標に掲げたA)～H)の項目と表-1に示す関係があり、密接にリンクしている。

表-1 学習・教育目標とディプロマポリシーの関係

		学習・教育目標							
		A)	B)	C)	D)	E)	F)	G)	H)
ディプロマ ポリシー	(1)	○		○	○				
	(2)	○				○	○	○	
	(3)		○		○	○			○
	(4)	○					○	○	

《点検・評価》

建築工学科では、2009～2010年度にかけて、全教員が参加する教室会議において各ポリシーおよび学習・教育目標を討議し、学科の共通姿勢である「実践主義」、「バランス重視」、「国際化」をキーワードとして、全員合意の上で文章を策定した。さらに、2011～2012年度に趣旨を変えることなく、より正確な意図を伝達するために、それぞれの記載方法を見直した。上記諸ポリシーは学科の総意を反映しており、教育の大原則として、各教員の教

育活動に影響を与えている。2013年度には、全学のポリシーとの整合性を精査し、齟齬がないことを確認した。2016年度現在、学科における教育理念・目的は、教室会議において随時討議されており、改善の努力を不断に行っている。

《将来に向けた発展方策》

教室会議において、全学および工学部のポリシーとの整合性を図りつつ、学科のポリシーおよび学習・教育目標の見直しを継続して実施する。さらに、卒業生や建築実務者から学科に対する意見や要望を聞き、改善点を抽出し対応を継続していきたい。

《根拠資料》

- ・学修の手引 工学部 2015年度
- ・建築工学科教室会議議事録

1-2 その他

《現状説明》

2010年4月より「学修の手引」にアドミッションポリシー、ディプロマポリシーを公開している。学生への公開に先駆け、学科全教員が参加する教室会議で内容を精査・確認した上で、具体的な学習・教育目標の周知徹底を図っている。新入生に対しては、年度始めに新入生オリエンテーション合宿を実施し、「学修の手引」やその他の資料を用いて導入的な解説を行っている。加えて、2年次以上についても、年度始めのガイダンスの際に概要と履修について説明するなどして、繰り返し周知している。

授業科目と学習・教育目標の連携に向けた先鞭として、4年次必修科目「卒業研究」の評価方法に学習・教育目標と連動したルーブリックを導入し、2011年度から試行してきたが、2015年度からは「建築ゼミナール1」においても試行的に評価に組み入れられた。

《点検・評価》

建築工学科の在学生に対して、「学修の手引」に各ポリシーを明記し、新入生オリエンテーションおよび学年別ガイダンス等を通じて、学科の教育方針を周知している。一方、学外に対しては、大学のホームページ上に構築されている学科サイトにおいて、「3つのポリシー」と題して、上記アドミッションポリシー、カリキュラムポリシー（学習・教育目標）、ディプロマポリシーを公開している。

学習・教育目標に沿った授業科目の改善の一環として、「卒業研究」や「建築ゼミナール1」などの評価の際にルーブリックを作成し、成績評価の参考ために試行している。ただし、学生へは未公開である。

《将来に向けた発展方策》

各授業科目について、関連する学習・教育目標をシラバスやルーブリックで明示する等、受講生に授業科目と学習・教育目標の関わりを周知する方策を検討する。

《根拠資料》

- ・学修の手引 工学部 2015年度
- ・建築工学科教室会議議事録
- ・建築工学科2011～2015年度「卒業研究」ループブック
- ・建築工学科サイト：

http://www.shibaura-it.ac.jp/faculty/engineering/architecture_and_building_engineering/index.html

2. 教員・教員組織

2-1 方針に沿った教員構成、能力・資質等の明確化

《現状説明》

本学科に所属する全教員（12名）の専門系とその人数は、建築計画系（4名）、都市計画系（1名）、生産系（2名）、環境設備系（2名）、建築材料系（1名）、建築構造系（2名）であり、建築学の主要な分野がバランスよく網羅され、専門教育を推進するのに適している。各教員のより詳細な専門分野も、建築設計、意匠設計、環境計画、建築史、建築技術史、建築計画学、建築人類学、都市計画、地域計画、建築生産、建築構法、木造建築、BIM、建築環境工学、建築設備工学、環境エネルギー計画、建築材料、耐震工学、建築構造学などであり、建築学の最先端に位置する分野で活躍している教員も多い。学生は、4年次に各研究室に配属され、卒業研究を進める。卒業研究では、それぞれの分野の基幹および境界領域の研究テーマに触れ、また、最新の研究動向を知ることができる。各研究室には、10名程度の学部生が所属するが、大学院に進学し、さらに研究を深めようと志す学生も多い。

学科では、独自のサイトをインターネット上に立ち上げ、教員個々のプロフィール、業績、学科の活動などを随時報告している。

《点検・評価》

日々、個々の授業内容や方法の改善に努めている。個々の教員が授業アンケートの結果も踏まえて、授業へのフィードバックを行っている。また、教室会議で学科全体のカリキュラムのバランスや教育効果を、随時、確認している。

《将来に向けた発展方策》

2009年度からは、非常勤講師と専任教員が意見を交換する機会を設けている。そこでは、各専門授業に関する学科の意図を非常勤講師に伝え、その反対に、非常勤講師から授業実施に際しての問題点等について意見をもらうことで、教員間の意思疎通を図り、なおかつ問題点を共有することで、授業の改善に努めている。

《根拠資料》

- ・ 建築工学科紹介パンフレット 2015年度版
- ・ 建築工学科ホームページ：<http://www.kk.shibaura-it.ac.jp/>
- ・ 非常勤講師からの意見 2015年

2-2 学群における人事計画の適切性

《現状説明》

建築・土木学群では、各学科の独自性を尊重しつつ、学群会議で教員の専門分野および年齢構成等についての意見交換を経たのち、各学科の人事を承認するようにしている。建築工学科では、長期的な人事バランスを重視し、教員の専門分野のみならず年齢構成にも

十分留意し、計画的に人事を行っている。学内における建築系分野の教員配置を考慮し、2013年度に建築生産系の准教授1名、都市計画系の准教授1名を新たに採用した。これにより学科教員の若返りが実現し、学群教員の専門分野を見てもバランスのとれた教員構成となっている。

《点検・評価》

新しく教員を採用する場合、建築・土木学群の学群会議で決定しているが、学群会議メンバーには教授だけでなく准教授が含まれているため、それが適切かという議論がある。本学科では、工学部建築学科の教員構成だけでなく、デザイン工学部デザイン工学科空間・建築デザイン領域の教員構成にも配慮しつつ、建築工学科教室会議にて、今後の教員の年齢構成および専門分野に関する情報を全教員で共有し、学科として人事計画の方針を議論し、合意を図っている。

《将来に向けた発展方策》

建築系の学科が工学部以外の学部にも設置されていることから、大学全体における本学科の方向性と位置付けを検討しつつ、教員採用時には、他の建築系学科・領域の教員構成にも配慮しながら、教員候補者のプロフィール決め、候補者選定について議論している。学科として、全教員の合意を得て人事計画を実行すると同時に、全学での位置付けを明確にするよう、学群の教員の専門分野を考慮しつつ、学科の特色を出すようにし、学群会議の了承を得て安定した学科運営を行っていく。今後は建築学部への改組も念頭に置きながら、人事計画を進めることになる。

《根拠資料》

- ・ 建築工学科教室会議議事録
- ・ 建築・土木学群会議議事録

2-3 その他

特になし

3. 教育内容・方法・成果

3-1 学習・教育目標とカリキュラムとの整合性（教育体系の構築）

《現状説明》

建築工学科は、創設時（1966年4月一期生受入）は既存の建築学科よりも構造および環境工学・建築設備などの技術系カリキュラムを重視してスタートした。しかし、その後の歴史においてカリキュラム内容も変遷し、現在では必ずしも「技術系色」がより強い学科ではなくなり、建築学科と大きな差違がなくなっている。そしてデザイン系と技術系のカリキュラムをバランスさせた実践的、応用的な方向を重視した教育方針の下、教員の分野構成もより幅広いものとなっている。

建築は「工学＝技術的な側面」と「文化・芸術＝人間学的な側面」を併せもつ分野である。当学科では、基礎技術を習得し、さらに幅広い知識教養を身に付けた上で専門教育を、さまざまな社会・環境において展開する新しい局面に対応し得る人材の養成を目指した教育目標を掲げ、カリキュラムの改善を進めてきた。そして上記の方針に基づき、均整がとれ、総合性を備えた教育研究体制をつくりあげてきた。

現在は2017年4月に開設予定である建築学部の学習・教育目標とカリキュラムの整備を進めているところである。特に、建築学部では当学科と建築学科およびデザイン工学科（空間・建築領域）の3学科が融合し建築学科（新）を構成することから、各学科のカリキュラムを見直しつつ新しいカリキュラムを作成しているところである。

以下に現建築工学科に関わる内容を記す。

(1) 専門科目の充実

学部の1、2年次では専門分野化を急ぐのではなく、隣接する領域の理解と広がりを図っているが、以後の教育の根幹となる基礎的な専門科目は必修、ないし選択必修科目としている。3年次からは必修でなくとも専門性が強化されるので、専門分野に応じて充実した専門科目を配置している。

(2) 体験科目の重視

実験、演習、設計製図などの体験科目は1、2年次においては必修科目とするが、学生が専門を絞っていく3年次になると一部は選択必修とし、よりインテンシブな教科となっていく。自分の将来の専門性に合わせて選択できるようになっている。そして、専任教員のほか多彩な非常勤講師の活用によって、広く専門全般の基本を習得する。

(3) 建築ゼミナール

3年次前期には、学生自らが課題を設定し、それに対して調査・製作等の演習と発表を行う「建築ゼミナール1」を設けている。学生は3～4名程度のグループを構成し、デザイン系と技術系の教員がペアとなり、研究課題を指導している。後期には、学生が興味のある研究分野を選択し、意匠系では課題設計を、その他の分野では、各分野で調査研究する上で必要となる基礎知識や調査・分析力等を育成することを目的とする「建築ゼミナール2」を設けている。そして、教員（研究室）単位に学生の要望を反映した上で配属し指導している

(4) 海外研修・国際交流

当学科の特色の一つに国際交流的な授業が挙げられる。2年次では海外の著名な建物や都市を教員とともに訪れる「海外建築研修」、3年次では「建築英語」の授業、そして海外の提携大学とのワークショップ、交換留学制度などが用意されている。特に「海外建築研修」は、建築分野に関する知識をある程度習得している2年次夏期に、事前に視察する施設・建築家・都市等に関する調査を行うとともに、帰国後に最終レポートを作成することで、学生の建築分野に対する興味を高めるとともに良い刺激となっている。

《点検・評価》

建築工学科における教育貢献の評価方法としては、工学部が実施する「学生による授業アンケート」が基本となる。アンケートの評価結果は5点満点で数値化される。点数化された評価結果は、教育貢献評価や授業の質を検証するために参考となる資料であり、WEBにより開示される。また、本学ホームページ上のシラバスには、各科目の授業アンケート結果が公表されている。こうした学生による評価を授業改善に活用しているが、教員個人の自主行動に任せられているのが現状である。

さらに、月2回程度実施の教室会議とは別に、年に一度、学科全教員参加の合宿型教室会議を実施している。そこで、現在の学科の教育カリキュラムの課題を検討するとともに、次年度に向けた改善策を討議し、次年度の教育カリキュラムに反映している。それには、専門分野毎の課題検討とそれらを総合した学科全体としての課題検討が含まれる。

また、専門分野毎のカリキュラム改善は実施しやすいが、専門分野を横断するカリキュラムの改善は難しい面がある。前述したように、本学科の特徴として、「体験科目の重視」と「建築ゼミナール」があるが、これらは習学知識の総合的な実践や知識を基にした問題設定・解決能力を育成する科目である。今後、これらの内容をどの様に一層効果的かつ充実したものにしていくかが重要である。また大学の教育方針の柱であるPBL授業やグローバル化への対応もより一層充実させる予定である。PBL授業の一つである「建築ゼミナール1」では実施内容や実施時期などの検討を行っている。そして「建築ゼミナール2」では配属からそのまま卒業研究配属を選択する学生が増えており、配属方法や実施方法を改善する時期に来ている。

教育の最終成果である「卒業研究」では、卒業論文及び卒業設計の発表を全教員が聴講し、講演内容について全教員が点数評価を実施している。この評価システムを導入した発表会をここ4年程実施しているが、卒業研究の質の向上およびプレゼンテーション能力の育成に効果をあげている。

《将来に向けた発展方策》

授業の内容や質については教室会議等で随時議論し、問題があれば改善する環境をさらに整えていく。併せて、授業カリキュラムの編成や内容の検討を随時行っていく。授業の内容や質については、授業アンケート等を担当教員個人のみならず、学科として活かす仕組みを設ける。

(1) 専門科目の充実

専門科目の科目数については、特に3年次を中心に選択必修科目として充実するとともに、学生が自分の目指す専門分野に応じて選択学習できるようになっている。しかし、学

生がそれらを選択しなければ意味がない。そこで、進路・就職を見据えて効果的な専門分野を選択するように、専門科目の修学モデルを設定することが考えられる。

(2) 体験科目の重視

体験科目には、実験、演習、設計製図などがある。デザイン系では設計科目＝体験科目であることから充実しているが、技術系については相対的に少ない。専任教員だけでは、現状より充実させることは困難であり、非常勤講師を活用するなどして充実することが考えられる。

(3) 建築ゼミナール

建築ゼミナールは、学生の自主的な問題設定・解決能力を養う科目の一つである。3年次前期の建築ゼミナール1はグループ指導である。ここでの習学内容が学生の成長の大きな契機になっているが、課題テーマや指導方法は各グループの担当教員に委ねられている。今後、グループ間の指導の標準化を図り、より一層効果のある科目に進展させる。

また、体験科目の重視にも関連するが、実際の建築を視察するとともに、その建築を意匠・計画、材料・構造、生産、環境設備などの観点から調査するカリキュラムも、学生が専攻分野および進路・就職を意識しながら習学するモチベーションの育成につながると考える。

(4) 海外研修・国際交流

現時点で内容は総じて充実している。大学のグローバル化の方針とより一層連携し、該当カリキュラムを受講する学生数を増やしていく。

《根拠資料》

- ・学修の手引 工学部 2015年度
- ・2016年度学科夏期合宿資料

3-2 授業科目と担当教員の整合性

《現状説明》

建築工学科の一学年の学生定員数100名に対して常勤教員12名であり、学科運営を行う上で支障はない。専門分野の内訳は意匠系2名、計画・歴史系3名、構造系2名、生産系1名、環境設備系2名であり、建築分野をバランス良くカバーしている。そして、本学科の専門科目を担当する教員は何れも卓越した研究歴もしくは実務経験を有しており、それらを教育プログラムに有効に適用できている。

本学科では、各専門分野に関連した授業科目の学修フローを作成し、相互関係を確認するとともに、シラバスと組み合わせで精査することにより、時代の流れや社会の要求に対し、既存の授業科目内容の改善や新しい授業科目の用意に役立てている。また、この仕組みは専門分野間におけるカリキュラムの相互把握を助け、カリキュラム改革に向けた迅速な対応を可能にしている。

《点検・評価》

各教員が担当している授業科目と各教員のプロフィールは「教員プロフィール」および

インターネット上に立ち上げた学科独自のサイトに記載されており、全教員が相互に確認ようにしている。また、学生の授業アンケート評価結果を利用し、各教員が担当授業科目の改善を実施している。

《将来に向けた発展方策》

授業科目の適正については、各授業科目の学生アンケート評価結果を学科で共有し、次年度に向けて具体的にどのような授業改善がなされたかを教員相互で確認する仕組みを構築する。特にオムニバス形式の授業科目では、教員同士による相互チェックの仕組みを構築する。また、非常勤講師の授業科目についても可能な限り関連専門分野の教員がチェックする仕組みを構築する。

《根拠資料》

- ・2015年度 芝浦工業大学建築工学科 ガイドブック
- ・芝浦工業大学 教員プロフィール 2015年度版
- ・建築工学科ホームページ：<http://www.kk.shibaura-it.ac.jp/>

3-3 シラバスに基づく授業の実施

《現状説明》

毎年度、シラバスの作成、および、作成されたシラバスの点検を行う機会が設けられており、シラバスに準拠した教育を原則としている。

シラバスには、授業の概要、授業の目的、達成目標、授業で使用する言語、授業計画、評価方法と基準、授業に必要な教科書・参考書、履修登録前の準備、オフィスアワー、質問・相談の方法、予習・復習内容を明記し、学生がカリキュラム全体の中での当該科目の位置付けを把握できるようにしている。またアクティブ・ラーニングや地域に根ざしたPBL型の授業を推進してゆくため、アクティブ・ラーニングや地域志向型科目についてはシラバスにも明記し、学生が目的意識を明確にして授業を履修できるようにしている。

2015年度からは英文シラバスも公開されており、留学生や、将来的に留学を検討している海外の学生に対しても授業内容が分かるようになっている。

2004年度からは、シラバスは全学で統一したフォーマットでWEB上に公開し内外に開示されているので、常に、学生と教員双方がシラバスを点検できる仕組みとなっている。

運用としては、S*gsot（ガソット）システムによりWEBを通して各学生が履修状況を確認することが可能であり、学生自身が自己点検をもとに各自の履修計画を立てている。取得単位数が少ない等の問題がある学生（学業不振者）に関しては、年度毎に学生課から氏名と学籍番号が学科に報告され、担任および主任により、学修指導を行っている。

その上で、3年次進級には学科の定める進級条件、また、4年次進級時には学科の定める卒業研究着手条件を満たしていることが求められている。

《点検・評価》

全教科で実施される授業アンケートには、シラバスに関する事項もあるため、各教員は、

学生の認識と意見を確認している。

各学部でFDに関わる活動が行われており、学科としては、これらの報告やシンポジウム、研修等の機会を活用し、効果的な教育手法の立案に活用している。

工学部の工学教育の水準向上と教育全般の継続的な改善を図るため、教育開発本部（2003年4月設置）が設置されているが、担当教員は教室会議等で随時報告を行い、教員間で情報を共有することで学科全体の教育水準の向上に努めている。

《将来に向けた発展方策》

建築工学科では、次年度の建築学部への移行に合わせて、科目の新設や統廃合によってカリキュラムの大幅な充実を図っており、コース毎に特色のあるカリキュラムを展開していくことや、学生の自主性を重視したPBL型科目やグローバル教育の拡充を計画している。2015年度には2つの地（知）の拠点整備事業（大学COC事業）にも取り組んでおり、将来的には地域志向型科目の充実を図っていくことで、より実践的なPBL型科目を展開していく。シラバスの運用にあたっては、アクティブ・ラーニング科目や地域志向型科目についての詳細を記す事によって、学生が事前に授業の意図を理解した上で、目的意識を持って取り組むことができるようにし、学習効果を高めていくことが重要だと考えている。

《根拠資料》

- ・芝浦工業大学ホームページ
- ・学修の手引 工学部 2015年度

3-4 卒業研究の指導状況

《現状説明》

建築工学科では、3年次より卒業研究に向けた研究指導を開始している。3年次前期「建築ゼミナール1」（必修科目）では、デザイン系教員とエンジニアリング系教員を組合せた教員2名あたりで約20名の受講生を対象として、自主研究課題に関する研究の進め方、梗概作成や発表方法について指導する。3年次後期「建築ゼミナール2」（必修科目）では、教員1名あたり約10名の受講生を対象として、専門的な課題や分野に特化したテーマを設定して個別指導を行うことで、研究能力の向上を図っている。

これらの履修を踏まえた上で、4年次では学生を各研究室に配属し、卒業研究として、卒業論文または卒業設計の指導を行う。科目として、4年次に「卒業研究」（必修科目／通年）を開設している。研究室および設計アトリエでの指導のみならず、集落や街並み、建設現場、実際の建物や住宅におけるフィールドワーク、環境や材料・構造などの実験室や実構造物等における各種の調査・実験・分析等、研究指導の場は多岐にわたる。研究室毎のゼミナール（通年）や卒業研究中間発表会（10月に専門系毎の第1回中間発表会、11月に学科全体の第2回中間発表会を実施）、卒業研究発表会（2月初旬に3日間実施）を通じて、研究内容を人に伝えるというコミュニケーション能力や討論能力も養成する。

また、3年次生も卒業研究中間発表会と卒業研究発表会を聴講することが義務付けられており、4年次における研究室配属の条件の一つとなっている。

《点検・評価》

卒業研究では、受講生には中間発表会と卒業研究発表会での発表が義務付けられている。中間発表会では、各受講者の研究課題の理解度と進捗状況に対して及第レベルに達しているか否かを教員が評価し、問題がある場合は個別に指導を行う。卒業研究発表会では、全教員が全受講者の卒業研究について評価を行う。卒業設計の作品に関しては、建築製図ならびに建築設計を担当している専任教員ならびに非常勤教員が評価する。その結果を参照して、各指導教員がルーブリックに基づいて最終的な評価を確定する。卒業研究については、卒業論文優秀講演賞と優秀卒業論文賞を、卒業設計については、ディプロマ賞、優秀卒業設計賞を選出し表彰することで、受講生のモチベーションを高めている。

《将来に向けた発展方策》

卒業研究の評価は、指導教員のみでなく、複数回、複数教員で実施している。特に3日にわたる卒業研究発表会では、全教員が全受講者の評価を行い、学科教員全員で問題点を共有し、改善できる仕組みとなっている。

《根拠資料》

- ・学修の手引 工学部 2015年度
- ・建築工学科 卒業研究梗概集

3-5 具体的な取組内容と成果（授業改善）

《現状説明》

学生による授業アンケートをもとに、授業方法の改善を各教員が随時行っている。2003年に教育開発本部が設置され、大学教育に関する研究開発委員会（FD委員会）より工学教育プログラムは教育開発本部の工学教育プログラム・教育システム研究開発部門にその業務が引き継がれ、毎年、改善のための検討が続けられている。2016年度は、「建築構造学の基礎」（1年前期）の中で、PROG報告、健康相談、PC利用、担任との面談、キャリアサポートのガイダンス、キャンパスツアー等を実施した。

年度始めに開催されるFD講演会への出席を、非常勤講師を含めた全教員に促している。新任の教員に対しては、全学で実施している新任教員研修会への参加をお願いし、FDの理解を促している。

《点検・評価》

芝浦工業大学工学部の工学教育の水準向上と教育全般の継続的な改善を図ることを目的として、工学部では教育開発本部を設置し、工学教育プログラムおよび教育システムの検証と評価および開発などの業務を行っているが、建築工学科としても積極的に参加している。建築工学科では、教育開発本部の提案に基づき、学科独自の視点を加え、改善に努めている。

近年、学生の理解・表現能力のレベル差が拡大しており、現在、学生のフォローおよび

初年次教育の内容について教室会議で検討している。

《将来に向けた発展方策》

建築工学科では、次年度から建築学部へ移行するため、建築学部開設準備室を中心として学部カリキュラムの体系に関する議論を行っている。建築学部建築学科全体のコース（AP、SA、UA）毎の教育方針に沿ったカリキュラムをバランスよく配置する検討と検証を行っている。また、新たな教育プログラムの研究開発、提案、教養教育および専門教育のあり方、教授方法の研究開発など、FD活動を積極的に行う。加えて、教員の専門分野を活かしたグローバルPBLの拡充に取り組む

また、建築学部開設後における建築工学科所属の学生に対して、よりきめの細かい対応をするように教育体制を検討している。

《根拠資料》

- ・芝浦工業大学ホームページ
- ・「チャレンジSIT-90」作戦 基本計画書

3-6 学生支援

《現状説明》

クラス担任制度に基づき、1年次には建築工学科専任教員2名と共通科目系の専任教員1名の計3名、2年次には建築工学科専任教員1名と共通科目系専任教員1名の計2名、3年次と4年次には建築工学科専任教員1名がクラス担任を担当している。各クラス担任は、「学修の手引」および「学修指導の手引」を参照しながら、年度始めに学年毎に学科ガイダンスを行って、学業や生活上の注意を促すとともに、授業の成績や出席状況を適宜に確認して、問題を抱えた学生の早期発見に努めている。このような学生の情報や対策状況を教室会議にて各クラス担任から報告することで、学科内での情報共有と意思統一が成されている。

新入生については、大学生としての自覚を促す、生活の変化による不安やストレスを和らげる、学習に対するモチベーションを高める、学習上の基本的なスキルを身に付ける、という4点を目的として、学科独自の初年次教育を入学後の半期にわたり実施している。

学生の学業・生活に関する支援については、S*gsotシステム、学習サポート室、CASTシステム、学生相談室などが整備されている。S*gsotシステムを用いて、学生はWEB上で成績確認、シラバス閲覧、履修登録および時間割の作成と閲覧等を行うことができる。学習サポート室では、基底科目が設定されている数学、物理、化学、英語について共通科目の教員が個別指導を行っている。CASTシステムでは、WEB上で企業・団体からの求人情報や先輩の就活記録の閲覧、自らのポートフォリオ作成等を行うことができ、学生は就活等の進路策定に役立てている。さらに、勉学以外の問題にも対応するために学生・教職員健康相談室が設置され、専門のカウンセラーが相談にあたっている。これらは入学時のガイダンスで紹介されている。

《点検・評価》

近年、増えつつあるメンタル面に問題を抱えた学生について、授業時の様子や出席状況等から兆候を読み取り、クラス担任を中心として、本人に注意深くアプローチし、カウンセラーを紹介するなどの対応をしている。学生課ホームページ上では、各種届出用紙のダウンロードが可能であり、また、休講や補講を含む授業に関するさまざまな情報を発信しており、学生生活を支援している。学習サポート室に関しては、2005年の4月の開設以来、多くの学生が利用しており、基礎学力向上を支援している。

《将来に向けた発展方策》

近年は、学生のメンタル面のケアの重要性が高まっている。人間関係を含む社会的諸関係に悩み、学業や私生活に支障を来す学生が増加する傾向にあるためである。そのような場合、まずは担任が当該学生にアプローチし、何らかの解決策を探ることになるが、今後は、豊洲、大宮の保健室や相談室、カウンセラーともさらに密に連絡を取り合い、解決策を模索する必要がある。メンタルケアの取組として、初年次教育において、学生・教職員健康相談室と共同でメンタルヘルスチェックやメンタルケア講習を実施している。

《根拠資料》

- ・工学部 学修の手引 2015年度版
- ・工学部 学修指導の手引 2015年度版
- ・建築工学科教室会議議事録

3-7 その他

建築工学科では、学生への教育研究方法としてPBLを重要視し、前述したように正規のカリキュラムでもプロジェクトベースによる、学生が自ら課題を設定しフィールド調査や制作を通じて成果をまとめる学習形態をとり入れている。さらに近年では、正規のカリキュラム以外でもプロジェクトを通じた教育研究を積極的に実施している。その代表例として、2013年度に実施した「エネマネハウス(ゼロ・エネルギー・ハウスの5大学建設競技)」に参加(優秀賞/People's Choice Award受賞)するとともに2015年度も参加している。さらには2015年度からは2つの地(知)の拠点整備事業(大学COC事業)に取り組み始めている。建築工学科では今後とも「まちづくり」「ものづくり」を通じた人材育成カリキュラムを増やす予定である。

4. 学科(学群)等運営の貢献

4-1 学科運営への協力状況

《現状説明》

学科運営では、学科内に学科主任、副主任、クラス担任、就職担当（正・副）の役割を設ける。学内の各種委員および学科で運営すべき仕事と合わせ、年次別の担当者一覧を作成し、負担が偏らないように各教員が分担している。各内容について教室会議にて報告、審議する。2年次集中講義（選択科目）「海外建築研修」は2年生の担任と他の1名の教員で実施している。

《点検・評価》

建築工学科教室会議では、各教員の負担の平等化を含め、ここで点検、評価を行っている。常に前任の担当者から情報を伝達し、新任の担当者がスムーズに事を進められるようにしている。

《将来に向けた発展方策》

全教員が学科運営に関わることを基本とし、現体制を維持しつつ、将来の展望を議論していくことが最良の方策と考えている。なお、2017年度からは建築学部建築学科の一部として再編されるため、現在、各種委員およびその他の仕事の分担を建築学科、デザイン工学部デザイン工学科の教員を含めて検討している。

《根拠資料》

- ・ 建築工学科教員各種委員一覧表
- ・ 建築工学科教室会議議事録

4-2 学科運営方法

《現状説明》

審議・報告事項は原則隔週で開催される教室会議にて適宜検討される。教室会議は、主任会議における審議・報告事項の伝達の間でもある。会議の議事録は主任が作成し、次の教室会議議事進行案の後に添付して各教員が確認できるようになっている。

学科の方向性を決める大きな課題に対しては、教室会議で議論を重ねるとともに、ワーキンググループを別に設置して討議し、その検討結果を教室会議で報告するようにしている。学科の将来計画、人事案件など、時間を要する議案に関しては、1泊2日の教員夏合宿（拡大版教室会議）で議論を尽くしている。

《点検・評価》

全教員が何らかの役割を受け持ち、積極的に関わることで、効果的に運営されている。一方、学科運営に関わる業務負担が過大になっている問題がある。また、大学全体のプロジェクトや委員会等が毎年増え続けており、教員の負担は益々過大になっている。学科と

しては、大学全体の縦割りを是正し、同種の委員会等を統合することを強く望む。

《 将来に向けた発展方策 》

成熟産業となった建設産業に従来の成長モデルは当てはまらない。今後、短期、中期、長期の構想を纏めていく必要があり、協調的な学科運営が益々重要になる。そのためには、情報システムを活用した情報の共有化や円滑な意思決定システムの構築が必要であり、情報システム担当部署の協力が必要である。また、将来の発展のために建築学部への再編が進展中であり、現在、建築学科、デザイン工学部デザイン工学科との調整が行われている。

《 根拠資料 》

- ・ 建築工学科教室会議議事録

4-3 その他

特になし

5. その他の特記事項

5-1 卒業生の社会評価など

《現状説明》

2015年度の卒業生104名のうち102名の進路が決定した。進路決定率は98%である。女子については100%であった。決定者の内訳は、大学院進学40%、就職60%である。就職先の内訳は、住宅メーカー32%、建設会社（ゼネコン）30%、不動産・都市開発業7%、建材・設備・リフォーム業8%、公務員7%、設計事務所2%、インテリア等建築関係その他15%であった。就職先は大手ゼネコン、大手ハウスメーカーを中心に多岐にわたっており、この傾向は過去数年と同様である。

学科創設以降、これまでに多数の卒業生が輩出する中で、社会の情勢・動向に即して教育カリキュラムを更新してきており、建設関連業を中心とした広範囲の産業からの求人に応えると同時に、一級建築士の受験資格を取得できるように、多彩な科目を用意している。

当学科の同窓会組織である「建友会」とは、2013年度から合同で、3年次生を対象とした「建築工学科ハローワーク」と題したイベントを開催している。これは、さまざまな分野で活躍している当学科卒業生を複数招き、実際の仕事に関する話や相談をする機会となっており、学生のキャリア教育の面で効果があると思われる。なお、2016年の建築工学科50周年に向けて、記念事業の準備委員会を発足し準備を進めている。

《点検・評価》

ここ数年の就職状況は非常に良く、当学科では、引き続き住宅産業やゼネコン等への就職が好調である。2015年度の卒業生104名のうち、進路未決者は2名と極めて少ない。当学科では、上述のように卒業生によるイベントや早期の就職ガイダンスの実施等に取り組んでいることが奏功していると考えられる。

ただし、これまで卒業後の追跡調査までは行っていない。そのため、卒業生のその後の動向が正確には掴めていないのが実情である。

《将来に向けた発展方策》

今後、既卒者の離職の実態を調査し、卒業生の動向と企業の実態を分析する必要がある。それを就職活動時の指導に役立たせていくことは学生にとって有益であり、社会的な評価の向上につながると考えている。既卒者については、建友会と協力することで、効率的な所在確認が期待される。また、就職活動の開始時期が現4年生から大きく変わったことにより若干の混乱がみられ、卒業研究の進捗や大学院進学にも影響が及んでいると言わざるを得ない。学科としてどのような対応が必要になるかを、2015年度の事例に基づいて立案し、早急に対応する必要がある。

《根拠資料》

- ・建築工学科紹介パンフレット 2015年度版
- ・2015年度建築工学科卒業・修了者の進路状況

5-2 スーパーグローバル大学創成支援事業に関する取り組み

《現状説明》

学科の授業としては、これまで継続的に「海外建築研修」およびロシア、韓国、イタリア、フランス各国との「建築実習」を進めている。2015年度は新たに下記について取り組む検討を始めた。

- ・マレーシア・トゥンク・アブドゥル・ラーマン大学（UTAR）とのグローバルPBL
- ・ラオス国立大学とのグローバルPBLワークショップ開催
- ・台湾実践大学（SCU）との提携PBLワークショップ開催

《点検・評価》

2015年度の「海外建築研修」では、夏期に2年次生がイタリアとフランスを訪問した。「イタリア建築実習」は、2016年2～3月に、「ロシア建築実習」、「トランアンクル・プログラム」は、2015年9～10月に、それぞれモスクワ、パリで交換留学プログラムを実施した。

フランス・リール建築・景観大学のFrank SALAMA氏による講演会を2015年4月に実施した。また、カリフォルニア大学バークレー校のデイナ・バントロック教授による講演会を2015年6月、アイスランド建築家K. Palmarによる講演会を2015年10月に開催した。

マレーシア・トゥンク・アブドゥル・ラーマン大学とのグローバルPBLの事前打ち合わせのため、教員2名が2015年8～9月に現地を訪問した。

台湾実践大学との提携PBLワークショップ開催を予定したが都合により次年度に順延した。

ラオス国立大学とのグローバルPBLに関しては、本学とのあいだでMOUが締結され、2017年2月から3月にかけて、現地で実施予定である。

《将来に向けた発展方策》

今後もこれまで通りのアクションを継続するとともに、新たな海外における大学研究機関や企業との連携を模索し、学生のグローバル化を推進する予定である。

グローバルPBLプログラムとして、タイ国立チェンマイ大学とのMOU締結およびインドネシア国立ガジャマダ大学とのワークショップの準備を進めると共に、マレーシア・トゥンク・アブドゥル・ラーマン大学、台湾実践大学および中国安徽省黄山・黄山学院とのワークショップを実施する。

また、25年以上にわたる提携校であるフランス・パリ・ベルヴィル建築大学の故Edith GIRARD教授の展覧会および国際シンポジウムの開催を計画する。

《根拠資料》

- ・平成27年度SGU事業アジェンダシート
- ・スーパーグローバル大学創成支援事業に関する学科提出書類
- ・講演会ポスター

5-3 その他

特になし